

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 5  
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом от 30.08.2024 г № 83  
Заведующий МДОАУ № 3  
\_\_\_\_\_ Хмелевская Е.Г.

**Адаптированная образовательная программа**

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад № 3» г. Оренбурга

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	№ стр
	Паспорт Программы	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1.2.</b>	Цели и задачи реализации Программы	7
<b>1.1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	7
<b>1.1.4.</b>	Специфические принципы и подходы к формированию программы для ребенка инвалида	8
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка инвалида на этапе завершения обучения	10
<b>1.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
<b>2.1</b>	Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком инвалидом по пяти образовательным областям	12
<b>2.2.</b>	Описание образовательной деятельности ребенка инвалида в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: дошкольный возраст	14
<b>2.3.</b>	Взаимодействие педагогических работников с детьми	17
<b>2.4.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка-инвалида	31
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	32
	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
<b>3.1.</b>	Описание условий реализации программы:	32
<b>3.1.2.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка инвалида;	32
<b>3.1.3.</b>	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС);	33
<b>3.1.2.</b>	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	35
<b>3.1.3.</b>	Финансовое обеспечение;	35
<b>3.1.4.</b>	Кадровые условия	37
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	37
<b>3.3.</b>	Календарный план воспитательной работы	41

**Паспорт адаптированной образовательной программы**  
(далее Программа)

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 3»
Год основания учреждения	1985 год
Юридический и фактический адрес	город Оренбург, улица Володарского, 3. 460000, телефон (факс): 43-04-81
Режим работы	с 7.00 до 19.00 часов
Дополнительные образовательные услуги	Нет
Наименование программы	Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономное учреждения «Детский сад № 3» г. Оренбурга (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида)
Основные разработчики программы	Педагог – психолог Гаврюшина Е.В. Музыкальный руководитель Митичян Е.П. Инструктор по физической культуре Попова Л.А. Воспитатели: Шабаева З.Р., Чугунова О.И. Заместитель заведующего по ВО и МР Гребенникова С.Ю.
Информация о ребенке-инвалиде (ФИО, дата рождения, возрастная группа)	Русенко Артем, 03.05.2021 г.р., группа 3-4 лет
Цель Программы	Отработка механизма личностно - ориентированной системы образования на основе рекомендаций медработников, диагностики физического, психического и личностного развития ребенка.

## І. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 3» (далее МДОАУ № 3) разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно согласно ФАП ДО, на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" глава 11. Статья 79. «...Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида...»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида выданная ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России Бюро 12 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области». Карта № 457.12.56/2024 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы № 555.12.56/2024 от 04.07.2024г., действительна до 01.08.2025 года.

Проблема социальной адаптации детей инвалидов очень актуальна в современном обществе. Дети – инвалиды – самая незащищенная категория населения, так как самостоятельно реализовать свои права они не могут.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 3» посещает ребенок-инвалид, который имеет нарушение функции сердечно – сосудистой системы, интеллектуальная сфера сохранна, что позволяет совместно воспитываться и обучаться в общеразвивающих группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии. Это подтверждают родители.

В этих условиях особенно важной становится задача социально бытовой адаптации, социально-психологической поддержки, сохранения и укрепления здоровья ребенка в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств профилактики заболеваний. Педагогам необходимо дать возможность ребенку развивать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми приборами, успешной адаптации, реабилитации ребёнка в обществе.

Данная программа ориентирована на отработку механизма лично - ориентированной системы образования на основе рекомендаций медработников, диагностики физического, психического и личностного развития ребенка, чувства самосохранения своего здоровья, формирование первичных знаний и навыков по гигиенической культуре.

Программа рассчитана на один год.

Структура Программы включает три основных раздела:

- Целевой раздел,
- Содержательный раздел,
- Организационный раздел.

Программа обеспечивает развитие ребенка-инвалида по 5 образовательным областям.

Продолжительность пребывания ребенка-инвалида в МДОАУ № 3:

5 дней в неделю с понедельника по пятницу (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни);

12 часов в день с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 4 лет.

### **Особенности реализации программы:**

При нарушении сердечно-сосудистой системы разные изменения функционального характера наблюдаются во всем организме, поэтому меняется реакция на различные виды физических нагрузок.

Предпосылки использования физических упражнений и регламентировано двигательной деятельности при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей связаны с влиянием мышечной работы на функциональные показатели системы кровообращения и морфологические характеристики сердца и сосудов. Это влияние наблюдается не только в физиологических условиях нормального роста и развития, но и при заболеваниях. Прежде всего оно проявляется в улучшении процессии нервной регуляции сердечной деятельности, в частности в восстановлении тонического влияния блуждающего нерва. Физические упражнения, отвечающие возможностям больного организма, путем активизации венозного кровотока способствуют уменьшению застойных явлений и улучшению кровообращения в целом.

В случае недостаточности кровообращения тонус мышц, сокращения скелетной мускулатуры обеспечивают компенсацию пониженной сократительной способности миокарда как путем непосредственного воздействия на венозный кровоток, так и за счет восстановления нарушенной регуляции всех компонентов функциональной системы. Улучшение кровообращения при использовании средств лечебной физической культуры достигается также благодаря усилению дыхательных экскурсий грудной клетки и увеличению их посасывающего действия по кровотоку.

Физические упражнения также способствуют улучшению коронарного кровообращения. Повышение уровня обменных процессов в миокарде при мышечной деятельности является основным стимулятором этих положительных изменений кровоснабжения миокарда. Под действием нейрогуморальных воздействий работающих мышц снижается тонус мышечных и резко возрастает емкость коронарных сосудов. Благодаря этому во время интенсивной мышечной работы в коронарные сосуды может поступать до одной трети всего систолического объема крови. Даже при физических упражнениях минимальной интенсивности мышц, кровоток может возрастать в 10-15 раз. Таким образом, создаются прекрасные возможности для восстановительных и репаративных процессов в сердечной мышце, а для детского организма, который растет, — еще и предпосылки для морфологической и функциональной перестройки сердца, задерживается и искажается в условиях патологии. Кроме этого, в связи с улучшением мышечного кровотока возникают благоприятные условия и для действия фармакологических средств.

Физические упражнения играют значительную роль в оздоровлении болезненно измененной сердечно-сосудистой системы, восстановительные возможности которой чрезвычайно широки. Но при упорном использовании занятий физическими упражнениями необходимо не допускать перенапряжения, правильно подбирать средства и обеспечивать оптимальный уровень нагрузок.

Упражнения, в которых участвует большая мышечная масса организма и выполняется работа значительной мощности и интенсивности (например, быстрая ходьба, бег, ходьба на лыжах и т. д.), имеют наибольшее влияние, поскольку при этом в организме возникает недостаток кислорода и сердечно-сосудистая система должна обеспечивать существенное увеличение минутного объема циркуляции крови.

При выполнении кратковременных скоростных и силовых упражнений не возникает особой нехватки кислорода, а минутный объем крови увеличивается незначительно. Такие упражнения не вызывают большого напряжения сердца, но повышают тонус сосудов и могут оказаться неблагоприятными при гипертонической болезни. Не противопоказаны интенсивные, скоростные и силовые упражнения при условии участия в них малых мышечных групп (например, только мышц рук, голени и т. д.) или незначительной реакции на эти упражнения со стороны сердечно-сосудистой системы. Это важно помнить при развитии определенных профессионально-прикладных двигательных качеств, связанных с силой, скоростью движения отдельных мышечных групп. Такие упражнения положительно влияют на ребенка в случае гипотонии. Физические упражнения динамического и циклического характера, выполняются с низкой и умеренной интенсивностью, имеют оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую систему в целом.

Участники программы: родители, воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ, обучающие, заведующий, заместитель заведующего по ВО и МР.

При организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении созданы особые условия и обеспечено грамотное с точки зрения коррекционной педагогики сопровождение. Узкие специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные занятия. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов ребёнка-инвалида.

Педагог, отвечающий за сопровождение ребенка-инвалида, решает каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для воспитанника. Так ребёнку предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, кроме того, он получает дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с его проблемами.

Организация совместной жизнедеятельности ребёнка-инвалида с обучающимися в группе прослеживается во всех режимных моментах. Особые дети не являются пассивными наблюдателями, а активно учувствуют в дежурстве по группе, подготовке к занятиям и т.д. На улице дети гуляют вместе со всеми. Поэтому участки для прогулок на территории нашего учреждения не изолированы один от другого. Во время прогулок сопровождают узкие специалисты, закреплённые за группой.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей-инвалидов с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.

### **Индивидуальные особенности развития ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2025г.

Группа здоровья: V

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

В настоящее время Артём посещает группу общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет детского сада, дополнительно занимается индивидуально дома с родителями.

Со слов мамы уровень актуального психического развития соответствует возрастной норме. Номинальный объем памяти, внимания – минимальный.

Артём – спокойный, уравновешенный по характеру ребенок, преобладающий фон эмоционального поведения – ровный.

По результатам промежуточного психолого-педагогического обследования диагностика показала удовлетворительные результаты, которые соответствуют индивидуальному темпу развития. У ребенка преобладает познавательный интерес, однако, предложенные задания выполняет, но требует индивидуального подхода и помощи, иногда отказывается от выполнения заданий. Быстро утомляется при сосредоточении, вызванном интересом или требованием взрослых. В играх и на занятиях проявляет индивидуальные черты характера и произвольных процессов.

В ходе групповых занятий и совместной деятельности с детьми старается следовать инструкции взрослых, хотя часто отвлекается. С трудностями старается справляться в меру индивидуальных возможностей. Действия поддерживает в условиях коррективной помощи взрослых. Быстрее усваивает навыки движения и слабее навыки труда. В играх легко сотрудничает со сверстниками, в общении неконфликтен. Ведущий вид деятельности – игра.

Развитие крупной моторики не в полной мере соответствует возрастной норме, развитие тонкой моторики – на среднем уровне. Культурно-гигиенические навыки сформированы частично.

Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту. Осознает себя во времени и пространстве. Психические процессы развиваются в индивидуальном темпе. Речь не соответствует возрастной норме.

Сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. На контакт со взрослыми идет охотно.

Исходя из того, что основной целью детского сада, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь невозможна без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, проанализировав опыт работы в данном направлении, нами был выбран индивидуальный образовательный маршрут развития.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** – способствовать социализации ребенка с коррегированным врожденным пороком сердца в среде ровесников за счёт развития координационных возможностей организма, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
2. продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
3. способствовать развитию координации движений ребенка;
4. продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.
5. содействие сохранению и укреплению здоровья детей;
6. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала ребенка инвалида как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья ребенка инвалида.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию программы для ребенка инвалида**

- Принцип доступности: учет индивидуальных особенностей ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

- Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- Принцип наглядности: предлагаемый материал должен быть понятным.

- Принцип систематичности и последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

- Принцип динамичности - интеграция Программы в разные виды деятельности.

При воспитании координационных возможностей используются методические подходы.

1. Преодоление нерациональной мышечной напряженности;

2. Обучение различным движениям с постепенным увеличением их координационной трудности;

3. Для преодоления координационной напряженности нужно образовать и регулярно актуализировать осознанную установку на расслабление в нужные моменты. Расслабляющие моменты обязаны войти в структуру всех изучаемых движений это предупредит лишнюю интенсивность;

4. Для развития координационных возможностей применяют следующие способы: стандартно-повторное упражнение; вариативное упражнение; игровой.

### **1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка инвалида на этапе завершения обучения**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка инвалида. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно и аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- Развита координация движений ребенка-инвалида;
- Развита основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.
- Интересуется окружающими предметами и действует с ними;
- Стремится к общению со взрослыми и подражает им;
- Проявляет энтузиазм к ровесникам; следит за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и басням, рассматриванию картинок, эмоционально отзывается на разные виды искусства;
- Овладевает главными культурными методами деятельности, проявляет инициативу и независимость в различных видах деятельности;
- Обладает позитивным настроем к миру, к различным видам труда, к людям и самому себе, деятельно взаимодействует со ровесниками, участвует в общих играх;
- Способен учесть интересы и ощущения остальных, сопереживать неудачам и ликовать успехам остальных; правильно проявляет свои ощущения, в том числе веры в себя;
- Ребенок обладает доступными ему способами выражения идей и желаний и употребляет их для выражения собственных идей, эмоций и желаний;
- Способен к волевым усилиям;
- Ребенок проявляет любознательность, владеет простыми познаниями о себе, о естественном и соц. мире, в котором он живёт.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, заданным требованиям Стандарта и Программы в МДОАУ № 3 ребенка инвалида, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения ребенком инвалидом планируемых результатов освоения Программы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением функций сердечно-сосудистой системы определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития. Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка инвалида согласно ИПРА;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка инвалида согласно ИПРА.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка инвалида дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с ребенком инвалидом по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МДОАУ № 3;

- внешняя оценка МДОАУ № 3, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОАУ № 3 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования ребенка инвалида;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОАУ № 3;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся инвалидов.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОАУ № 3 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОАУ № 3, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом

посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок инвалид, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МДОАУ № 3 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка инвалида, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками МДОАУ № 3 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОАУ № 3, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **Заключение и рекомендации**

**Образовательный компонент:** образовательное развитие ребёнка должен получать на общих основаниях в группе общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет; ребёнка вовлекать в процесс коллективной, подгрупповой деятельности со сверстниками, проводить индивидуальную работу.

**Коррекционный компонент:** рекомендована сниженная физическая нагрузка на основных физкультурных занятиях и контроль за двигательной активностью на прогулках, дополнительно занимается индивидуально с педагогом-психологом.

**Воспитательный компонент:** – прививать интерес к соревновательной деятельности и вовлекать в массовые мероприятия, способствующие росту уверенности в свои силы.

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком инвалидом по пяти образовательным областям

Русенко Артём имеет диагноз – ВПС.

Индивидуальная программа реабилитации ИПР ребёнка-инвалида содержит:

**Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:**

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
Способности к самообслуживанию	Первая
Способности к общению	Первая

Ребёнок нуждается в проведении мероприятий по реабилитации: медицинской, психолого-педагогической, физической, социальной.

#### Мероприятия социальной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждемости (ненуждемости) в проведении мероприятий медицинской реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Медицинская реабилитация		
Нуждается	С 01.08.2024 до 01.08.2025	Министерство здравоохранения Оренбургской области
Санаторно-курортное лечение (представляется в рамках оказания государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг)		
Нуждается		

#### Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Заключение о нуждемости (ненуждемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
Нуждается	С 01.08.2024 до 01.08.2025	Министерство здравоохранения Оренбургской области

#### Мероприятия социальной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждемости (ненуждемости) в проведении мероприятий социальной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Социально-средовая реабилитация или абилитация		
Нуждается	С 01.08.2024 до 01.08.2025	Министерство здравоохранения Оренбургской области

Социально-психологическая реабилитация или абилитация		
Нуждается	С 01.06.2022 до 01.06.2023	Министерство здравоохранения Оренбургской области
Социокультурная реабилитация или абилитация		
Нуждается	С 01.08.2024 до 01.08.2025	Министерство здравоохранения Оренбургской области
Социально-бытовая реабилитация или абилитация		
Нуждается	С 01.08.2024 до 01.08.2025	Министерство здравоохранения Оренбургской области

### **Физкультурно-оздоровительный мероприятия по занятию спортом**

Виды, формы и объёмы рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий
Информирование и консультирование ребёнка – инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	С 01.08.2024 до 01.08.2025	Министерство физической культуры, спорта и туризма Оренбургской области

- показания к проведению реабилитационных мероприятий:
  - способность к самообслуживанию – **первая** степень ограничения;
  - способность к передвижению – **первая** ограничений;
  - способность к ориентации – без ограничений;
  - способность к общению – без ограничений;
  - способность к обучению – без ограничений;
  - способность к трудовой деятельности – без ограничений;
  - способность к контролю за своим поведением – без ограничений;
- мероприятия психолого-педагогической реабилитации:
  - рекомендован тип дошкольного образовательного учреждения – дошкольное учреждение общего назначения.

На основании данных рекомендаций ребёнок Русенко Артём закреплен за воспитателями группы.

#### **Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.**

Отработка механизма личностно - ориентированной системы образования на основе рекомендаций медработников, диагностики физического, психического и личностного развития ребенка.

#### **Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.**

1. определить и создать адаптированные условия воспитания и обучения для ребенка;
2. обеспечить повседневный санитарно-гигиенический режим;
3. ежедневный контроль за психофизическим состоянием;
4. проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

По результатам психолого-педагогического обследования ребёнок соответствует возрастным характеристикам детей 3-4 лет, что указывает на:

- возможность получения образовательного развития в общеразвивающей группе для детей 3-4 лет на общих основаниях;
- освобождается от посещения ребёнком физкультурных занятий до снятия ограничений, но проводятся индивидуальные занятия по развитию координации движения.

## 2.2. Описание образовательной деятельности ребенка инвалида в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: дошкольный возраст

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>- формировать культурно – гигиенические навыки;</li> <li>- создание условий для нравственного воспитания детей;</li> <li>- приобщать к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</li> <li>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> </ul>	<p>Оказание адаптивной помощи детям к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе.</p> <p>Обеспечиваются условия для нравственного воспитания детей. Поощряются попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создаются игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Взрослыми создаются условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков, формирования простейших навыков поведения во время еды, умывания, приучают детей следить за своим внешним видом;</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений</p>

	<p>использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>- развивать математические способности;</p> <p>обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p>	<p>ребёнка о различных цветах и закрепляет слова, обозначающие цвет.</p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами, знакомит детей с некоторыми фигурами, помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя.</p> <p>Сформировать представление о числах от 1 до 3, умение считать до трех.</p> <p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения. Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки</p>	<p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами, способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>Ознакомление детей 3-4 лет с х/л осуществляется на материале литературных произведений разных жанров.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>- знакомить детей с элементарными</p>	<p>Педагог формирует у детей патристическое отношение и чувства сопричастности к природе</p>

<p><b>развитие</b></p>	<p>средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</li> <li>- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>	<p>родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое), продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, формирует у детей интерес к лепке, приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становления ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> </ul>	<p>При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей ребенка.</p> <p>Становление у ребенка ценностей здорового образа жизни</p> <p>Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте</p> <p>Воспитание здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм и правил, здорового питания, закаливания и пр.;</li> <li>- формирование гигиенических навыков.</li> <li>- активное участие ребенка в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.</li> </ul> <p>Организация пространственной среды внутри помещения и на улице.</p> <p>Подвижные игры (как свободные, так и по правилам).</p> <p>Занятия, которые способствуют развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, равновесия, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильного</p>

		формирования опорно-двигательной системы (на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.)
--	--	--

### 2.3. Взаимодействие с педагогических работников с детьми

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**1 степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.** Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

**1 степень – способность к самостоятельному передвижению** - с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Сотрудники ДОУ создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.

#### *Воспитатели*

Проводят образовательный процесс согласно программы ДОУ, ведут индивидуальные занятия с ребенком - инвалидом по формированию навыков самообслуживания и к.г.н. Осуществляют взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях; дают рекомендации родителям.

#### *Музыкальный руководитель*

Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям.

#### *Педагог - психолог*

Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Развивает психические процессы, мелкую моторику. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению психолого-педагогических компетенций родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям, специалистам, родителям.

#### *Инструктор по физической культуре*

Проводит работу с ребенком-инвалидом по развитию психофизических качеств: быстроту, выносливость, ловкость и др.; учит ребенка-инвалида выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивает у ребенка-инвалида организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со

сверстниками. Дает рекомендации по организации двигательной активности воспитателям и родителям ребенка-инвалида.

*Медицинская сестра*

Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.

*Родители ребенка*

Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

**План работы воспитателей и специалистов**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком - инвалидом в различных видах детской деятельности

**Способность к самообслуживанию – 1 степень**

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
<p>Сентябрь 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук с мылом. Учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена, сандалии застегнуты)</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок после прогулки, перед сном. Учить убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание как ребенок относиться к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Закрепляют навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p> <p>Дидактическая игра "Уложим мишку спать"</p> <p>Дидактическая игра "Угостим кукол чаем" Дидактическая игра "Паровозик"</p> <p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Потешки, стихи.</p> <p>Чтение любимых сказок</p> <p>Дидактическая игра "Кукла идет на прогулку" Дидактическая игра "Водичка, водичка!" Беседа «Каждой вещи своё место».</p> <p>Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p> <p style="text-align: center;">Дыхательная гимнастика в игровой форме</p>
<p>Октябрь 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p>Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка</p>

	<p>чумазая».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Учить пользоваться расческой, носовым платком. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки)</p> <p>Дидактическая игра "Кукла заболела" Элементы сказкотерапии</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формировать умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой.</p> <p>Беседа «Как правильно есть второе блюдо» Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формировать умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p> <p>Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p>Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p> <p>Игра на развитие эмоциональной отзывчивости «Веселые лица» Игра-имитация «Обезьянка»</p> <p>Занимательная игра «Сделаем лодочки»</p> <p>Дыхательная гимнастика в игровой форме</p>
Ноябрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умываться, по мере необходимости мыть руки. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Беседа «Каждой вещи своё место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Игровое упражнение с куклой «Оденем куклу на прогулку» - учить застегивать и расстегивать пуговицы, учить одевать одежду последовательно.</p> <p>Сюжетная игра «Моем куклу Машу» - в процессе игровых действий формировать желание, следить за своим внешним видом.</p> <p>Беседа «Как правильно есть первое блюдо»</p> <p>Сюжетная игра "Кукла заболела" <i>Цель:</i> учить ребенка пользоваться</p>

	<p>носовым платком. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Дыхательная гимнастика в игровой форме</p>
Декабрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Учить следить за чистотой. Чтение произведения «Девочка – чумазная», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. Учить убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Заучивание потешки для одевания. Дидактическая игра "Уложим куклу спать" Дидактическая игра «Повтори задание» Дидактическая игра "Паровозик" Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Потешки, стихи. Чтение любимых сказок Дидактическая игра "Кукла идет на прогулку" Дидактическая игра "Водичка, водичка!" Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания Беседа «Каждой вещи своё место». Игра по развитию мелкой моторики Дыхательная гимнастика в игровой форме</p>
Январь 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Занятие "Делаем прическу" Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху - вниз. Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла. Дидактическая игра «Скажи по другому»</p>

	<p>Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская» Дыхательная гимнастика в игровой форме</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказки Сутеева.</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Игра- шнуровка в банке» Игра "Приведи куклу в порядок"</p> <p>Цель: формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.</p> <p>Оборудование: кукла, кукольная одежда. Дыхательная гимнастика в игровой форме</p>
Февраль 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук. Учить следить за чистотой.</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумазная», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. Учить убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Обращать внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p> <p>Дидактическая игра "Уложим мишку спать"</p> <p>Дидактическая игра "Угостим кукол чаем" Дидактическая игра "Паровозик"</p> <p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Потешки, стихи.</p> <p>Чтение любимых сказок</p> <p>Дидактическая игра "Кукла идет на прогулку" Дидактическая игра "Водичка, водичка!" Беседа «Каждой вещи своё место».</p> <p>Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания</p> <p>Дыхательная гимнастика в игровой форме</p>
Март 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p>
Апрель 2025	
Май 2025	

	<p>Обращать внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Дидактическая игра «Покорми куклу Машу»  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Игра-беседа «Хорошо- плохо» Заучивание потешки, стихи. Чтение любимых сказок</p> <p>Дидактическая игра "Кукла идет на прогулку" Дидактическая игра "Водичка, водичка!" Беседа «Каждой вещи своё место».</p> <p>Игра "Найди пару"</p> <p><i>Цель:</i> учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.</p> <p><i>Оборудование:</i> обувь - сапоги, ботинки, кукла. Занимательная игра «Сделаем лодочки»</p> <p>Занимательное упражнение с тренажером «Завяжи шнурочки» <i>Цель:</i> учить завязывать шнурки</p> <p>Занимательное упражнение с тренажером «Солнышко»  <i>Цель:</i> учить застегивать пуговицы</p> <p>Игра «Коробочка тактильных ощущений»</p> <p>Игра «Заплети косичку» – для индивидуальных занятий.  «Рисование по манке (песке)»</p>
Июнь июль август 2025	<p><i>Цель:</i> Развитие точности движения пальцев, воображение мышления, ориентировки на плоскости, проекции.</p> <p>Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания Дидактические игры со шнурками.</p> <p>Дыхательная гимнастика в игровой форме</p>
<b>План работы педагога - психолога</b>	
Сентябрь 2024	<p>Обследование особенностей и уровня развития ребенка-инвалида (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). Составление индивидуального образовательного маршрута. Помощь ребенку в адаптации и социализации к детском саду. Игры для легкой адаптации (пальчиковые игры, использование игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии, метафорические ассоциативные карты). Работа по ИОМ с использованием игровых приемов по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»».</p>
Октябрь 2024-	<p>Развивающая работа на основании индивидуального образовательного маршрута. Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков. Использование игротерапии.</p> <p>Развитие общей мелкой моторики рук при помощи различных игр с песком, мозаикой, прищепок, круп.</p> <p>Обучение хватать большие предметы двумя руками, маленькие - одной рукой. Работа по ИОМ с использованием игровых приемов по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»».</p>
Ноябрь 2024	<p>Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям.</p> <p>Использование игротерапии для развития эмоционально-волевой сферы</p>

	ребенка. Использование сказкотерапии по методическим материалам Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой Развитие способности выражать свое настроение с помощью мимики. Работа по ИОМ с использованием игровых приемов по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»».
Декабрь 2024	Формирование представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье, взаимоотношениях с социумом. Использование сказкотерапии, метафорических ассоциативных карт для малышей. Развитие компонентов речевой системы при помощи карточек Домана. Работа по ИОМ с использованием игровых приемов по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»».
Январь 2025	Формирование коммуникативных навыков «взрослый-ребенок», сотрудничество друг с другом. Использование игротерапии, песочной терапии, моделирование педагогических ситуаций на песке. Формирование у ребенка доступных средств общения. Работа по ИОМ с использованием игровых приемов по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»».
Февраль 2025	Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование). Работа по ИОМ с использованием игровых приемов по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»».
Март 2025	Обучение различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный. Использование игротерапии, песочной терапии. Развитие познавательных процессов. Работа по ИОМ с использованием игровых приемов по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»».
Апрель 2025	Проведение экспресс-диагностики по материалам Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко по итогам года. Определение оптимального продолжения индивидуального образовательного маршрута.
Май - Июнь 2025	Формирование целостного восприятия представлений об окружающем мире при помощи сказкотерапии. Знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении.
Июль - Август 2025	Знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении.
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
Сентябрь 2024	<i>Игровой массаж</i> «Дай ладошечку» - воздействие на активные точки, улучшающие кровообращение. Речевая игра со звучащими жестами «Солнышко», «Листопад» (О.Арсеневская) - произносить фразы с различной динамикой, темпом. <i>Музыкальная игра</i> «Пальчики и ручки»-помогает развивать внимание к речи. Выполнять движения в соответствии с пением взрослого. <i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Погремушка» - знакомит с динамическими нюансами.
Октябрь 2024	«Пальчики гуляют» - развивать координацию движения пальцев рук и мелкую моторику. <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дождь» - развивать речевой и музыкальный слух, память, внимание. <i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Тучка» - точно воспроизводить ритмическую пульсацию произведения. Игра на ДМИ «Светит месяц» - импровизация с использованием клавиес, ложек, колокольчиков.
Ноябрь	<i>Пальчиковая гимнастика</i> «Паучок» - правильно выполнять движения

2024	<p>пальчиками, в соответствии тексту песни.</p> <p>Речевая игра «Теремок» - развивать быстроту реакции на смену текста и музыкального материала</p> <p>Слушание музыки «Весело - грустно» - знакомить с эмоциями посредством классической музыки (программа Радыновой)</p> <p>Игра на ДМИ «Осенняя сказка» - импровизировать на заданную тему (шумовые инструменты).</p>
Декабрь 2024	<p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Цветок и свеча» - вдох носом, удлиненный выдох.</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i> «Едем на машине» - выполнение упражнения сопровождается движениями рук</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Угадай на чем я играю» - совершенствовать умение узнавать звучащий инструмент с закрытыми глазами.</p> <p><i>Музыкально – дидактическая игра</i> «Принцесса» - совершенствовать динамическое восприятие</p>
Январь 2025	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i> «Блюдечко» -вырабатывать качественные движения органов артикуляции.</p> <p><i>Речевая игра</i> «Веселые музыканты» - развивать координацию речи с движением.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Найди маму» развивать звуковысотное восприятие.</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Музыкальные грибочки» - развивать умение определять настроение музыкального произведения. Выразить настроение мимикой.</p>
Февраль 2025	<p>Комплекс профилактических упражнения для горла «Лягушка».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Определи по ритму» развивать музыкально сенсорные способности ребенка</p> <p><i>Игровой массаж</i> «Дружок» - развитие вестибулярного аппарата.</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Рисуем музыке настроение» - развивать ладовое чувство</p> <p><i>Игра на ДМИ</i> «Озорная полька» - передавать музыкальную интонацию</p>
Март 2025	<p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Трубач» - медленный выдох с произношением «п-ф-ф»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Компот»- развивать мелкую моторику пальцев рук И музыкально – дидактическая игра «Бубенчики»- развивать звуковысотный слух.</p>
Апрель 2025	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Непоседа» - следить за четкими движениями пальцев</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i> «Мотоцикл» - усиливать и уменьшать звучание голоса</p> <p><i>Речевая игра</i> «Кто нам песенку споет?» - развивать творческое воображение, подражательность</p> <p><i>Игра на ДМИ</i> «Теремок» - развивать образное мышление, ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом</p>
Май 2025	<p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Насос» - развивать глубину вдоха и выдоха</p> <p><i>Речевая игра</i> «Шур-шур-песенка» - развивать общие речевые навыки.</p> <p>«Танцевали мышки» развитие музыкальных способностей посредством креативного музицирования на клавиесах по технологии К.Орфа</p> <p><i>Музыкальная игра</i> «Два веселых гуся» - комбинировать образные и танцевальные движения</p>
Июнь	<p><i>Игровой массаж</i> «Веселый музыкант»- нормализация вегетососудистого тонуса</p>

2025	<p><i>Дыхательная гимнастика «Комарик»</i> - произносить звук «з» на выдохе на одном дыхании.</p> <p>«Большие маленькие» различать короткие и длинные звуки.</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра «Найди маму»</i>- развивать звуковысотное восприятие у ребенка в пределах октавы (re1-re2)</p>
Июль 2025	<p><i>Речевая игра «Обезьянки»</i> - развивать быструю реакцию на смену движений и жестов, четкую дикцию</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика «Рожицы»</i> - укреплять речевое дыхание</p> <p>Игровой массаж «Обезьянка Чи-чи-чи» - профилактика простудных заболеваний</p> <p><i>Игра на ДМИ «Детская полька М.Глинка»</i> - четко и ритмично аккомпанировать на детских металлофонах и клавиесах</p> <p><i>Музыкальная игра «Слушай внимательно»</i> дать первоначальное представление о Трех Китах</p>
Август 2025	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Колокольчик»</i> - закреплять знание органов артикуляции</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «В гости»</i> - развитие мелкой моторики в сочетании с речевой игрой</p> <p><i>Речевая игра «Теремок»</i> - развивать быстроту реакции на смену текста и музыкального материала</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра «Паучок»</i> - совершенствовать умение точно воспроизводить ритмический рисунок</p> <p>«Два веселых гуся» декламация я ручными жестами</p>
<b>План работы инструктора по физической культуре</b>	
Сентябрь 2024	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Найдем цыпленка», «Угадай кто позвал»,</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Сдуй бабочку», «Воздушный шарик»</p> <p><i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> ходьба по массажным коврикам, поднимание на носочки, на пяточки.</p>
Октябрь 2024	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Найди и промолчи», «Пузырь»,</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Сдуй листочек», «Накорми зверюшек»</p> <p><i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> Захватывание и приподнимание пальцами ног различных предметов (камешков, шишек), сдавливание мяча (резинового) стопами.</p>
Ноябрь 2024	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Угадай кто спрятался», «Водяной»,</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Носос», «Горячий чай»</p> <p><i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> перекаты с носков на стопы, потирание одной стопой другую.</p>
Декабрь 2024	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Огуречик», «Море волнуется»,</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Подуй на снежинку», «Остуди чай»</p> <p><i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> сгибание и разгибание пальцев ног сидя, поворачивание стопы вправо-влево, вперед-назад .</p>
Январь 2025	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Зайка серенький сидит», «Колобок»,</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Задуй свечку», «Вьюга в стакане»</p> <p><i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> . Ходьба с перекатом с пятки на носок, ходьба с высоким подниманием бедра.</p>
Февраль 2025	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Золотые ворота», «Совушка»,</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Маятник», «Ракета»</p> <p><i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> Собираение пальцами ног платочка, ленточку, скакалку в складки, ходьба по дорожке .</p>
Март 2025	<p><i>Игры малой подвижности:</i> «Не задень», «Поймай мяч»,</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Кошечка», «Роза и одуванчик»</p> <p><i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> Катание палки стопами,</p>

	перекаты с пятки на носки, стоя серединой стопы на гимнастической палке.
Апрель 2025	<i>Игры малой подвижности:</i> «Пустое место», «Светофор», <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Сдуй комара», «Воздушный шарик» <i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> перекачивание стопой палки, захват её пальцам, ходьба по мостику с различным положением рук (на поясе, в стороны и т.п.).
Май 2025	<i>Игры малой подвижности:</i> «Летает-не летает», «У оленя дом большой». <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Волшебные пузыри», «Бегемотики» <i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> упражнение «Забавный медвежонок», « Танцующий верблюд».
Июнь 2025	<i>Игры малой подвижности:</i> «Поймай комара», « Мы листики весенние», <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Забей мяч», «Буря в стакане» <i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> «Великан». Ходьба на носках, поднимаясь как можно выше. «Жарлик». Ходьба на согнутых ногах.
Июль 2025	<i>Игры малой подвижности:</i> «Солнышко и дождик», «Успей поймать». <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Веселый петушок», «Подуем на плечо» <i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> «Маленький - большой». По команде как можно ниже присесть, а затем быстро выпрямиться. «Лошадь». Двигаться по кругу, подражая ходу лошади, высоко поднимая колени, шагом.
Август 2025	<i>Игры малой подвижности:</i> «Прокати обруч», «Тишина», <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Потягушечки», «Едет-едет паровоз»» <i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> Топали да топали, (Идут на всей стопе) Дотопали до тополя. До тополя дотопали, (Идут на пятках) Да ноги все протопали. Зайка серый скачет ловко, В лапке у него морковка. (Идут поскаками) Мы ходили по грибы, Зайца испугались. (Идут на носках) Спрятались за дубы, Растеряли все грибы. (Идут с перекатом с пятки на носок) А потом смеялись- Зайца испугались. (Стоят на месте, поднимаются на носки и опускаются на всю ступню).

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Сентябрь

№	Содержание	Интеграция по областям
1-2 занятия	<b>Задачи:</b> учить детей ходить и бегать за воспитателем; упражнять в выполнении ОРУ «В гости к кукле Кате». <b>Ход занятия:</b> Ходьба и бег за воспитателем стайкой. По команде бег в рассыпную, сбор в указанном месте. ОРУ под музыку. Игра «Найди куклу».	Ч З М С Б

<b>3-4 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить легким прыжкам на двух ногах; упражнять выпрыгиванию из обруча. «Птички летают». <b>Ход занятия:</b> Ходьба, бег в разных направлениях. Игры: «Птички летают». ОРУ с кубиком/кеглей. Игра «найди свое место».	<b>З С Б</b>
<b>5-6 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить лазанию на четвереньках по узкой дорожке; упражнять лазанию на гимнастической стенке. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба и бег. ОРУ с кольцом/эспандером. ОВД: лазание на четвереньках по узкой дорожке, ходьба по ребристой доске, лазание по гимнастической стенке – позвонить в колокол. Игра «Собери салют».	<b>Ч З П Б</b>
<b>7-8 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить перешагиванию через рейки лестницы; упражнять спрыгиванию . «Мы уже большие» <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба колонной с остановкой, бег со сменой направления, враспынную. ОРУ с мячом. ОВД: перешагивать через рейки лестницы, катание с горки. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	<b>Ч З М Б</b>
<b>9-10 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить метанию в вертикальную цель; упражнять в ловле мяча. «В гостях у мячиков». <b>Ход занятия:</b> Построение в колонну. Игра «По ровненько дорожке». ОРУ с «<» мячом. «Школа мяча»: мяч качаем, мяч учим прыгать, метание в вертикальную цель. Игра «Догони мяч».	<b>Ч З С</b>
<b>11-12 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить прыжкам на двух ногах с продвижением. Упражнять в ходьбе по кругу. <b>Ход занятия:</b> Построение в колонну «паровозики». Игра «Путешествуем на поезде»: первая станция - «Птичка и птенчики».. Игра «Мы топаем ногами».	<b>Ч З С П</b>

### Октябрь

<b>1-2 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить прыжки из обруча в обруч; упражнять в перешагивании через рейки. «Путешествие в лес». <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба на носках, пятках. Бег по дорожке в колонне, враспынную. ОРУ с гантелями.. ОВД по кругу: ходьба по узкой дорожке, перешагивание реек лестницы, прыжки из обруча в обруч. Игра «Наседка и цыплята».	<b>З П С Б</b>
<b>3-4 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить прыжки в полном приседе с опорой на руки; упражнять во вращении по полу. <b>Ход занятия:</b> Игровое. Построение в шеренгу. Ходьба с заданиями. Имитационные упражнения: важные кошечки, лесные зайцы, бревнышки. ОРУ с кубиком/кеглей. Игра «Мыши в кладовой».	<b>Ч З П С Б</b>
<b>5-6 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить ходьбе в чередовании с заданиями; упражнять в беге в рассыпную в игровой ситуации. «Мы смелые путешественники». <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба с заданиями: по узкой дорожке, подлезть под дугу. Игра «Догоните меня». ОРУ с кольцом/эспандером. Игра «Цветные автомобили».	<b>З М С Б</b>

<b>7-8 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить подлазанию, не касаясь руками пола; метание в вертикальную цель. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба с заданиями под сигнал бубна. Бег со сменой направления, врассыпную. ОРУ «Цветок». ОВД: подлазание, не касаясь руками пола; прыжки через 4-5 линий; метание в вертикальную цель. Игра «Поймай комара».	<b>Ч З П Б</b>
<b>9-10 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить ; упражнять . «В зоопарке». <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба с заданиями. Упражнения-имитации: собачки, крокодилы, раки, по-пластунски. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	<b>Ч З П Б</b>
<b>11-12 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить ; упражнять в прыжках на двух ногах с опорой на руки. <b>Ход занятия:</b> Игра «Путешествуем на автобусе»: 1 остановка - «Кролики»; 2 остановка – «Курочка хохлатка»; 3 остановка «Карусель».	<b>Ч З С Б</b>

### Ноябрь

<b>1-2 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в метании в горизонтальную цель; совершенствовать подлазание под дугами. «Путешествие в лес». <b>Ход занятия:</b> Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне. ОРУ «падают, падают листья». ОВД: ходьба по узкой дорожке, подлазание под дугами, прыжки из кружка в кружок, броски мяча в корзинку «Белка собирает орешки». Игра «Сбор осенних листьев».	<b>Ч З П Б</b>
<b>3-4 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках из обруча в обруч; совершенствовать переключение с одного вида деятельности к другому. <b>Ход занятия:</b> Игровое. Построение в колонну. Игра «По ровненькой дорожке» (ходьба), «Догонялки» (бег), «Птичка и птенчики». ОРУ с кубиком/кеглей. Игра на внимание «Найди где спрятано».	<b>З С Б</b>
<b>5-6 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять лазанию по скамейке; совершенствовать прыжки. «Курочка с цыплятами». <b>Ход занятия:</b> Построение в колонну парами. Ходьба с подниманием колена и взмахом рук. Бег врассыпную, лазание по скамейке. ОРУ с косичкой/погремушкой. ОВД: перепрыгивать через бруски на месте, катание набивных мячей. Игра «Веселая погремушка».	<b>М С Б</b>
<b>7-8 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Проконтролировать умение детей в основных видах движений. Срезы за первый квартал. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба с чередованием заданий. Бег , меняя направление. ОВД: подлазание под дуги; прыжки из кружка в кружок; пройти по узкой дорожке; по ребристой дорожке; прыжки с продвижением вперед. «Школа мяча»: метание в горизонтальную цель, бросить-поймать 2-3р. Игра «Собери салют».	<b>З М С Б</b>

<b>9-10 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в упражнении бросить-поймать, метание в горизонтальную цель . «Школа мяча». <b>Ход занятия:</b> ОРУ с мячом. Игры «Учим мяч прыгать», «Кошечка играет с мячом», «Кто дальше бросит свой мяч», «Сбей кеглю». Игра «Найди свое место».	<b>З П С Б</b>
<b>11-12 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в спрыгивании в глубину; совершенствовать лазание по прямой. <b>Ход занятия:</b> Построение в колонну , бег. Игра «Найди себе пару». ОРУ с обручем. Игра «Лиса и ежи». Игра «Паровозик». Сюжетная игра «Покатаемся на поезде».	<b>Ч З М Б</b>

### Декабрь

<b>1-2 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить приставлять пятку одной ноги к носку другой; упражнять в лазании через бревно. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба на носках, поднимая колени. Бег по ровной дорожке. ОРУ под музыку «Чунга-чанга». ОВД: ходьба по дорожке «пятку к носку», перелазать через бревно. Подвижная игра.	<b>З М С Б</b>
<b>3-4 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках в полном приседе с опорой на руки; совершенствовать бег на четвереньках. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Игра «Бегите за мной» (в колонне), «Догоните меня», бег «Собачками», «Лесные зайцы», «Зайка беленький сидит». ОРУ с кубиком/кеглей. Игра «Береги предмет».	<b>З П С Б</b>
<b>5-6 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить перешагиванию через рейки лестницы; упражнять в скатывании с горки. <b>Ход занятия:</b> Построение в колонну. Разновидности ходьбы. 1– В огород заехали «Сбор урожая» (сбор шариков); 2- До угла доехали «Перешагивать рейки лестницы»; 3- До горы доехали «Катание с наклонной горы». Упражнения с эспандером для развития мелкой моторики с кольцом. Игра «Цветные автомобили».	<b>З П С Б</b>
<b>7-8 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить разновидностям ходьбы под музыку; упражнять в лазании между предметами. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Разновидности ходьбы под музыку «Идут минуты». ОРУ в кругу. ОВД: лазание обходя предметы; прокатывать мячи между предметами. Игра «Догони мяч».	<b>З М С Б</b>
<b>9-10 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить метание мяча в горизонтальную цель; упражнять в индивидуальных упражнениях с мячами. «В гости к мячику». <b>Ход занятия:</b> Построение в колонну-поезд. Индивидуальные упражнения с большим мячом: мяч качаем, мяч учим прыгать, забрось мяч в корзину. Игры «Догоните мяч», «Найди свое место», «Поезд».	<b>Ч З С Б</b>
<b>11-12 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить метание вдаль на эмоциональном подъеме; упражнять в игре «Хоккей».	<b>Ч З</b>

	<b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. ОРУ на развитие гибкости. Игра «Хоккей», «Метание снежков», «Дед мороз и дети». Сюжетная игра «Пора зимних игр».	<b>Б</b>
--	--	----------

### Январь

<b>1-2 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить прыжкам через бруски; упражнять ходьбе по узкой дорожке. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне, обходя предметы. ОРУ под музыку. ОВД: ходьба по дорожке «пятку к носку», перешагивать рейки лестницы, прыжки через бруски. Игра «Наседка и цыплята».	<b>Ч З М Б</b>
<b>3-4 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить упражнениям с набивными мячами; упражнять в умении быстро ориентироваться, мыслить. «Мы будем сильными». <b>Ход занятия:</b> Ходьба в колонне с заданиями «По ровненькой дорожке». Игра «Мы топаем ногами». ОРУ с кеглей. Упражнения с набивным мячом: катание мяча из положения сидя. Игры «Лиса и ежи», «Дед мороз и дети».	<b>Ч З Б П</b>
<b>5-6 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить ходьбе по наклонной скамейке; упражнять скатыванию с наклонной горки. «Веселая дорожка» <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Игра «Ловишки с хвостиками». ОВД: Игра «Цветные автомобили».	<b>З П С Б</b>
<b>7-8 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить перелезть через бревно; упражнять в выполнении упражнений под музыку. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Разновидности ходьбы под музыку «Идут минуты». ОРУ «Танец маленьких утят». ОВД: перелезть через бревно; подлазание под дуги. Игра «Кролики».	<b>Ч З М С Б</b>
<b>9-10 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить метанию мяча в вертикальную цель; упражнять в бросках мяча в даль. «В гости к мячикам». <b>Ход занятия:</b> Построение. Индивидуальные упражнения с «<>» мячом: броски мяча из-за головы двумя руками, метание мяча одной рукой, метание в вертикальную цель. Игры «Собери салют», «Найди что спрятано».	<b>З П С Б</b>
<b>11-12 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить метанию мяча через сетку; упражнять в скатывании с горки. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. ОРУ на развитие гибкости. Игра «Метание снежков», «Катание с горки», «Собери пирамидку». Сюжетная игра «Учимся ходить на лыжах»	<b>З С Б</b>

### Февраль

<b>1-2 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить ходьбе по скамейке; упражнять разным видам прыжков. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба на носках, поднимая колени. ОРУ под музыку. ОВД: перепрыгивать через линии; ходьба по скамейке; прыжки из обруча в обруч. Игра «Воробьи и кот».	<b>Ч З М П Б</b>
<b>3-4</b>	<b>Задачи:</b> Учить упражнениям через длинную качающуюся косичку;	<b>Ч</b>

<b>занятие</b>	упражнять в попадании клюшкой по шарикам. «Мы хоккеисты». <b>Ход занятия:</b> ходьба и бег . ОРУ с кубиками. Игры «Хоккей» (попадать клюшкой по шарикам), «Мыши в кладовой». Упражнения через длинную качающуюся косичку. Игра «Найди свое место».	<b>З П Б</b>
<b>5-6 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить лазанию на четвереньках по узкой дорожке; упражнять в умении сочетать разные виды движений. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Сочетание ходьбы и прыжков. Игры «Воробушки и кот», «Бег в уздечке»	<b>Ч З М С Б Т</b>
<b>7-8 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Провести контрольное обследование по ОВД. Срезы за 2 квартал. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба на носках, поднимая колени, обходя предметы. Бег небольшими группами с одного края зала в другой. ОВД: перепрыгивать через линии, лазание, обходя предметы, перелезть через бревно, прокатывать мячи между предметами, перешагивать рейки лестницы, перепрыгивать бруски, ходьба по дорожке приставляя пятку к носку. Игра «Карусель».	<b>З Т С Б</b>
<b>9-10 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить катанию мяча под мост; упражнять в контрольных упражнениях за квартал. «В гости к мячику». <b>Ход занятия:</b> Ходьба и бег с мячами: с заданиями по интересам. Игра «Кошечка играет с мячиком», «Попади в предмет», «Сбей кеглю». ОВД: катание мячей друг другу, попади под мост. Игра «Догони мяч», «Собери салют», «Найди свое место».	<b>Ч З П С Б</b>
<b>11-12 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить вращению обручей вокруг туловища; упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением. <b>Ход занятия:</b> Индивидуальные упражнения с обручем: вращение вокруг туловища, вертушки, катание обруча. Игра «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик». Сюжетная игра «Мой любимый обруч».	<b>Ч З С Б</b>

### Март

<b>1-2 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить ходьбе змейкой между предметами; упражнять прыжкам через препятствия. <b>Ход занятия:</b> Построение в колонну. Ходьба змейкой за воспитателем. ОРУ под музыку «Танец маленьких утят». ОВД: лазание под дугами; ходьба по узкой дорожке; прыжки через мелкие препятствия. Игра «Курочка-хохлатка», «Солнышко и дождик».	<b>Ч З М П Б</b>
<b>3-4 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить лазанию по узкой дорожке на четвереньках; упражнять в умении выполнять длительную работу, соблюдая дистанцию. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба приставными шагами. ОВД: лазание по узкой дорожке. Игра «Перелет птиц».	<b>З П С Б</b>

<b>5-6 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить бегу с высоким подниманием коленей; упражнять в умении ориентироваться на местности. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы. Бег «Лошадки с уздечкой». ОРУ с кубиками/кеглей. Игры «Птички в гнездышках».	<b>З П С Б</b>
<b>7-8 занятие</b>	<b>Задачи:</b> упражнять метанию в вертикальную цель. <b>Ход занятия:</b> Построение в колонну. Ходьба в сочетании с заданиями под сигнал бубна. Бег, меняя направление, в рассыпную. ОРУ с косичкой/погремушкой. ОВД: попади в окошко (метание в вертикальную цель), челночный бег со сменой кубиков.	<b>З П С Б</b>
<b>9-10 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в упражнениях с мячом по школе мяча. <b>Ход занятия:</b> Индивидуальные упражнения с малым мячом («бросить-поймать», «ловкие ручки», метание в даль). Игры «Веселый пешеход», «Мой веселый звонкий мяч».	<b>Ч З П Б</b>
<b>11-12 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить игре «Лохматый пес»; упражнять в умении переключаться от одной игры к другой. «Полянка игр» <b>Ход занятия:</b> «Поезд» - путешествие на полянку игр. Игры «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Мыши и кот», «Птички и большая птица». Сюжетная игра «В весеннем лесу».	<b>Ч З П Б</b>

### Апрель

<b>1-2 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить бег с барьерами в соревновательном режиме; упражнять метаниям в горизонтальную цель. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба змейкой между предметами. Бег в рассыпную. ОРУ под музыку «Чунга-Чанга». ОВД: броски мяча в корзину; бег через препятствия (барьеры). Игра «Мышеловка».	<b>Ч З М Б</b>
<b>3-4 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить ходьбе приставными шагами; упражнять в имитационных упражнениях. «Игры в зоопарке». <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба приставными шагами. Игра «Догоните меня». Имитационные упражнения: крокодилы, раки, по-пластунски, бревнышки. Игра «Лиса и ежи», «Котята и щенята», «Перелет птиц».	<b>Ч З П С Б</b>
<b>5-6 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить прыжку в длину ; упражнять лазание на четвереньках по скамейке. «Космические испытания». <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба и бег с препятствиями: лазание по скамейке на четвереньках, прыжок в длину. Игра «Воробьишки и кот».	<b>Ч З П С Б</b>
<b>7-8 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить челночному бегу со сменой погремушки; упражнять прыжкам на 1 и 2 ногах. «Поиграем с погремушкой». <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Ходьба в колонне приставным шагом. Бег за погремушкой. ОРУ с косичкой/погремушкой. ОВД: челночный бег – поменять погремушку – позвонить, прыжки на одной ноге. Игра «Веселая погремушка».	<b>Ч З П С Б</b>
<b>9-10</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в упражнениях с мячом по «Школе мяча». «В	<b>Ч</b>

<b>занятие</b>	гости к мячикам». <b>Ход занятия:</b> Индивидуальные упражнения с большим мячом: отбивание мяча на месте, броски мяча вдаль двумя руками, катить мячи и догнать их. Игры «Сбей кеглю», «Мяч в кругу» (колобок).	<b>З С Б</b>
<b>11-12 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить ходьбе змейкой; упражнять ходьбе по узкой дорожке. «Веселая карусель». <b>Ход занятия:</b> Ходьба с препятствиями: змейкой, прыжком, по узкой дорожке. Игры «Карусель», «Пузырь». Упражнения с лентами под музыку. Игра «Найди свой цвет».	<b>Ч З М С Б</b>

### Май

<b>1-2 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить лазанию по гимнастической стенке; упражнять в прыжках на 2х и 1й ноге с продвижением. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. ОРУ под музыку. ОВД: лазание по гимнастической стенке, прыжки через широкую дорожку (30-40см. – «Перепрыгни ручеёк»). Игра «Котята и щенята», «Воробышки и большая птица».	<b>З М П Б</b>
<b>3-4 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить бегу по кругу, взявшись за руки; упражнять в умении перестраиваться к новому виду деятельности. «В гости к солнышку». <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. Игры «По ровненькой дорожке», «Карусель», «Солнышко и дождик», «Танец маленьких утят».	<b>П З М С Б</b>
<b>5-6 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить прыжкам по узкой дорожке; упражнять лазанию по скамейке. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу. ОВД: Игры «Перелет птиц», «Найди свое место».	<b>З С Б Т</b>
<b>7-8 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Провести контрольное занятие в умении детей выполнять ОВД. Срезы за 3 квартал. <b>Ход занятия:</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба приставным шагом вперед, парами, змейкой. Бег медленный 2мин.. ОРУ с косичкой/погремушкой. ОВД: лазание по гимнастической стенке, метание в вертикальную цель, прыжки на одной ноге. Игра «Балеринки» - сделать ласточку.	<b>Ч З П С Б</b>
<b>9-10 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Контрольное занятие по выполнению нормативов. <b>Ход занятия:</b> Метание мешочка вдаль 2,5-5м. Прыжок в длину с места – не менее 40см. Индивидуальные упражнения с мячами по интересам.	<b>З С Б</b>
<b>11-12 занятие</b>	<b>Задачи:</b> Учить упражнения с короткой скакалкой. «Поход в магазин игрушек». <b>Ход занятия:</b> Поездка на трамвае – купить скакалку. ОРУ со скакалкой. Игры-упражнения: покрутить, бег лошадками в уздечке, убей комара. Сюжетная игра «Прыгалки-скакалки».	<b>З С Б П</b>

**Тематические беседы «Моё здоровье».**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика недели</b>	<b>Тематика беседы</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Я - человек	1. Что я знаю о себе.	Г.И. Кулик с.44, с.74,с.58
		2. Как мы устроены.	М.В. Зверева с.13
		3. То, что мне нельзя.	
	2. Школа здоровья	1. С утра до вечера. Режим дня.	М.В. Зверева с.35, О.Л. Князева с.106, Программа с.214
		2. Здоровая пища.	Программа с.211
		3.Что такое личная гигиена.	О.Л. Князева с.98
	3. Спорт и здоровье детей	1. Как спорт укрепляет здоровье.	Программа с.217 Г.И. Кулик с.47
		2. Правила безопасности на работе со снарядами.	
		3. Первая помощь при порезах.	С.А. Шинкарчук с.56
	4. Ребенок и другие	1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	О.Л. Князева с.42 К.Ю. Белая с.85
		2. Если «чужой» приходит в дом.	О.Л. Князева с.46 К.Ю. Белая с.86
		3. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	О.Л. Князева с.40 К.Ю. Белая с.82
<b>Октябрь</b>	5. Я учусь охранять свое здоровье	1. Здоровье и болезнь.	Программа с.206 К.Ю. Белая с.51 Г.И. Кулик с.87
		2. Зачем нам еда?	М.В. Зверева с.39
		3. Как научиться не вставать с левой ноги?	М.В. Зверева с.37
	6. Ребенок и природа	1. Ядовитые и лекарственные растения.	М.В. Зверева с.54
		2. Контакты с животными.	О.Л. Князева с.83
		3. Дары леса.	М.В. Зверева с.58
	7. Ребенок и природа	1. Загрязнение окружающей среды. Как мы дышим.	О.Л. Князева с.90 Программа «Здоровья» с.201 М.В. Зверева с.31
		2. Контакты с животными.	С.А. Шинкарчук с.42-45
		3. Ядовитые растения.	К.Ю. Белая с.30
	8. Я и опасные предметы	1. В мире опасных предметов.	К.Ю. Белая с.8 Г.И. Кулик с.52
		2. Предметы, требующие осторожного обращения.	О.Л. Князева с.56
		3. Использование и хранение опасных предметов.	О.Л. Князева с.58
<b>Ноябрь</b>	9. Забота о здоровье окружающих	1. Если я сделаю так...	Г.И. Кулик с.89
		2. Настроение.	Г.И. Кулик с.82

		3. Ситуации насильственного поведения со стороны взрослого.	К.Ю. Белая с.85 С.А. Шинкарчук с.23	
	10. Я учусь правильно организовывать свою жизнь	1. Режим активности и отдыха.	М.В. Зверева с.48	
		2. Как я планирую свое время.	Г.И. Кулик с.63,84	
		3. Как я забочусь о своем здоровье.	Г.И. Кулик с.66	
	11. Я учусь охранять свою жизнь	1. Опасные приборы дома	О.Л. Князева с.54 К.Ю. Белая с.10	
		2. Экстремальные ситуации в быту.	О.Л. Князева с.18	
		3. Спички детям не игрушки	О.Л. Князева с.61 К.Ю. Белая с.13-15	
	12. Ребенок на улице	1. Безопасное поведение на улице.	О.Л. Князева с.127	
		2. Правила езды на велосипеде.	О.Л. Князева с.124 С.А. Шинкарчук с.28	
		3. Дорожные знаки.	О.Л. Князева с.117 К.Ю. Белая с.69	
	Декабрь	13. Навыки здоровья	1. Гигиенические процедуры.	О.Л. Князева с.98 Г.И. Кулик с.50
			2. Физические упражнения помощники здоровья.	Программа «Здоровья» с.217
3. Отношение к больному человеку.			Программа «Здоровья» с.207	
14. Поговорим о болезнях		1. О профилактике заболеваний.	О.Л. Князева с.21 Г.И. Кулик с.87	
		2. Микробы и вирусы.	О.Л. Князева с.96	
		3. Врачи – наши друзья.	О.Л. Князева с.23	
15. Человек и его здоровье		1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.	О.Л. Князева с.19	
		2. Здоровая кожа – защита нашего тела.	М.В. Зверева с.16	
		3. Защитись от инфекций.	М.В. Зверева с.18 О.Л. Князева с.23	
16. Профилактика вредных привычек.		1. Привычки полезные и вредные.	Г.И. Кулик с.50	
		2. Вред и опасность курения.	В.Н. Касаткина с.117	
		3. Наркотики сокращают жизнь.	В.Н. Касаткина с.122	
Январь	17. Наступает Новый год	1. Наступает Новый год	С.А. Шинкарчук с.12	
	18.	1. Скелет человека.	Г.И. Кулик с.33	
		2. Кровь - удивительная жидкость внутри нас.	Г.И. Кулик с.29	
		3. Чтобы зубы не болели.	Г.И. Кулик с.98	
	19. Зимние походы	1. Прогулка зимой.	С.А. Шинкарчук с.36	
2. Опасности на улице.		С.А. Шинкарчук с.20,40 О.Л. Князева с.127		

		3. Первая помощь при обморожении.	С.А. Шинкарчук с.41
	20. Первая медицинская помощь	1. Как лечить синяки и ушибы.	С.А. Шинкарчук с.56
		2. Что делать при порезах.	С.А. Шинкарчук с.56
		3. Прислушайся к своему организму.	О.Л. Князева с.20
Февраль	21. Чувства - разведчики	1. Проверяем и упражняем зрение.	М.В. Зверева с.23, 25
		2. Берегите уши.	М.В. Зверева с.27
		3. Дышите глубже.	М.В. Зверева с.31 Программа «Здоровья» с.199
	22. Ребенок дома	1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами.	С.А. Шинкарчук с.4 К.Ю. Белая с.8
		2. Открытое окно, балкон как источник опасности.	О.Л. Князева с.66
		3. Дорожные знаки.	О.Л. Князева с.117
	23. Я и дорожное движение.	1. Дорожные знаки для пешеходов и водителей.	С.Е. Клейман с.74 К.Ю. Белая с.67-69 О.Л. Князева с.29
		2. Правила поведения в транспорте.	С.А. Шинкарчук с.31 Г.И. Кулик с.88
		3. Если ребенок потерялся на улице.	О.Л. Князева с.129
	24. Эмоциональное благополучие ребенка	1. Психическое здоровье.	Г.И. Кулик с.82,94
		2. Детские страхи.	О.Л. Князева с.25, 110
		3. Конфликты и ссоры между детьми.	О.Л. Князева с.26, 111
Март	25. Как стать красивым	1. Что такое осанка.	Г.И. Кулик с.94
		2. Для чего нужна зарядка.	Г.И. Кулик с.47
		3. Движение – это жизнь.	Г.И. Кулик с.47
	26. Я примерный пешеход	1. Азбука пешехода.	О.Л. Князева с.125
		2. Светофор - друг пешехода.	С.Е. Клейман с.73
		3. Правила поведения на дороге.	О.Л. Князева с.125, 127
	27. Я учусь охранять свое здоровье.	1. Как ухаживать за своими руками.	Г.И. Кулик с.75, 78
		2. Как ухаживать за своими ногами.	Г.И. Кулик с.76,
		3. Как ухаживать за полостью рта и зубами.	Г.И. Кулик с.76, 78 ,98 М.В. Зверева с.46
	28. Я осваиваю гигиену	1. Культура быта человека	Г.И. Кулик с.50
		2. Правила этикета	Г.И. Кулик с.50
		3. Общение за столом	Г.И. Кулик с.50
Апрель	29. Угроза здоровью и жизни	1. Природа – источник здоровья и опасности для человека.	О.Л. Князева с.70, 108

	в природной среде	2. Правила поведения в природной среде.	С.А. Шинкарчук с.32
		3.Опасности, подстерегающие в лесу, на воде.	С.А. Шинкарчук с.32, 47-55
	30. Отношение ребенка к себе, своему здоровью театр	1. Развитие человека.	О.Л. Князева с.84 Программа «Здоровья» с.196
		2. Как движутся части тела.	Программа «Здоровья» с.201, О.Л. Князева с.93
		3. Чувства - разведчики.	М.В. Зверева с.20
	31. Человек и его здоровье	1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.	О.Л. Князева с.19
		2. Здоровая кожа – защита нашего тела.	М.В. Зверева с.16
		3. Защитись от инфекций.	М.В. Зверева с.18
	32. Изучаем свой организм	1. Человек и его здоровье.	М.В. Зверева с.11
		2. Прислушаемся к своему организму.	О.Л. Князева с.20
		3. О ценности здорового образа жизни.	О.Л. Князева с.20
	Май	33. Ребенок на улице	1. Безопасное поведение на улице.
2. Правила езды на велосипеде.			О.Л. Князева с.30
3. Дорожные знаки.			О.Л. Князева с.117
34. Осторожно «Огонь», Правильное питание		1. Огонь добрый, злой.	К.Ю. Белая с.15
		2. Пожароопасные предметы.	О.Л. Князева с.54
		3. Если в доме начался пожар.	С.А. Шинкарчук с.13-19
		4. Зачем нам еда?	М.В. Зверева с.39
		5. Витамины и здоровье.	М.В. Зверева с.44
35. Ребенок и дорога		1. Устройство проезжей части.	О.Л. Князева с.28
		2. Где мы гуляем.	С.А. Шинкарчук с.20
		3. Первая помощь при переломах.	С.А. Шинкарчук с.56-58
36. Берегите зрение		1. Мои помощники.	М.В. Зверева с.23, 27
		2. Как сохранить зрение.	М.В. Зверева с.25
		3. Береги зрение смолоду.	Г.И. Кулик с.99

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка-инвалида

В процессе развития личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социальной интеграции, социализации: личности.

Ни один ребенок не может полноценно развиваться - духовно, умственно, эстетически, физически и т.д. - вне семьи, и никакой самый профессиональный педагог не может обеспечить ребенку полноты впечатлений и представлений об окружающем мире, полноты общения (духовного и речевого) в той мере, в какой это могут сделать родители.

Восприятие семьей ребенка-инвалида определяется в основном, доминирующими в обществе представлениями об инвалидности, а так же спецификой непосредственного повседневного общения с ребенком, которое не всегда носит позитивный характер.

Родительское отношение определяется как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Приоритетные направления организации взаимодействия с родителями:

- психологическая помощь, в которой целесообразно выделить профессиональную психологическую поддержку, которую могут обеспечить воспитатели, педагог-психолог при взаимодействии с семьей ребенка-инвалида;
- информационно-образовательная поддержка: изложенные в доступном виде сведения о методах обучения и воспитания. Знания такого рода помогают родителям адекватно оценивать ситуацию, снижают эмоциональное напряжение, вызванное особенностями развития ребенка.

Работа по становлению родительских компетенций позволяет родителям отразить ту или иную педагогическую ситуацию, ощутить уверенность в правильности принятия собственного решения, выбрать вовремя из своего «родительского багажа» наиболее эффективный способ взаимодействия с ребенком.

#### План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия, тематика
Сентябрь	Памятка для родителей «Как правильно развивать крупную моторику у детей с индивидуальными темпами развития».
Октябрь	Беседы с родителями: «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Кризис трехлеток», «Манипуляции вашего малыша» Памятка для родителей «Развитие ребенка с нарушением речи»
Ноябрь	Консультация для родителей: «Как правильно воспринимать агрессию вашего ребенка»
Декабрь	Консультация для родителей «Динамика развития ребенка»
Январь	Консультация для родителей: «Эти навязчивые движения»
Февраль	Оформление совместно с родителями коллажа «Мой режим дня»
Март	Памятка для родителей «Готовимся преодолевать свои трудности»
Апрель	Консультация для родителей «Половое воспитание дошкольников» Памятки для родителей: «Прогулки с пользой». Рекомендации родителям по итогам диагностики развития ребенка.
Май	Памятка для родителей: Консультация по запросу родителей: «Развиваем мышление детей». «Развитие памяти детей дошкольного возраста»,

### **III. Организационный раздел Рабочая программа воспитания**

#### **3.1. Описание условий реализации программы**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

#### **3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка инвалида**

В группе осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка инвалида разрабатывается и реализуется АОП (инклюзивное образование) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку инвалиду предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

учитываются особенности деятельности, обусловленные структурой нарушенного развития, средствами ее реализации, ограниченным объемом личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка инвалида дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка дошкольного возраста, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию слабослышащего или позднооглохшего ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка инвалида.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка инвалида.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей в области дошкольного образования и реабилитации детей

### **3.1.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС);**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, уголок для ребенка инвалида.

<b>Центр социализации</b>	Комплекты одежды для кукол, коляска для куклы, соразмерная росту ребёнка, Набор инструментов парикмахера, комплект кухонной посуды для игры с куклой, куколочки карапузики с мебелью, Д/и «Профессии», Машины: Грузовые, Кран, Легковые, Джип, Танк, Трактор, Полиция, Пожарная, Скорая. Игровой набор «Строитель», «Железная дорога с паровозиками», Набор Пластмассовых кубиков, Набор конструктор «Лего», «Шнуровка», набор постельных принадлежностей. Ночная ваза, кухонный уголок, соразмерный росту ребенка, «Парикмахерская», соразмерная росту ребенка, Комплект-модуль «Магазин». Набор для игры «Больница» чемоданчики. Швейная машинка, Утюг пластмассовый, Вешалка, Распылитель, Набор фруктов (пластмассовый, резиновый), Набор овощей (пластмассовый,
---------------------------	--

	<p>резиновый), Вязаные пироги, самодельные вкусности. Телефон, Набор хлебобулочных изделий, Корзина, Касса. Куклы крупные, Д/И: «Одень девочку», набор картинок «Зимняя и летняя одежда», «Моя семья», альбом «Как я помогаю маме», «Я и мой город».</p>
<b>Центр сюжетно - ролевых игр</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дом».</b> Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект пастельных принадлежностей для кукол, игрушечная бытовая техника (утюг, стиральная машина, тостер, швейная машинка, микроволновка).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</b> Атрибуты для игры: кондитерские изделия; пластмассовые и резиновые овощи и фрукты. Весы, счеты, кассовый аппарат, сумочки, корзинки, кошельки. Предметы – заменители (деньги).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</b> Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Юный доктор»; предметы –заместители; кукла в одежде врача телефон.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</b> Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; журналы с прическами.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</b> Атрибуты для игры: строительный набор инструментов, костюм строителя, каски, набор лего мелкий и крупный, кубики пластмассовые, мягкие, машинки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Водители».</b> Атрибуты для игры: машинки большие, маленькие, спецтранспорт, рули, набор инструментов.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Ряженья».</b> Атрибуты для игры: различные карнавальные костюмы, костюмы животных, снегурочки, костюмы из бросового материала, юбки, сшитые своими руками, маски, резинки, банты.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Ферма».</b> Атрибуты для игры: заборы для загона, дикие и домашние животные с детёнышами</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Театр».</b> Атрибуты для игры: билеты, афишы, бинокли, коллекция «Театрала», резиновые герои сказок «Теремок», «Репка», «Красная Шапочка», «Кошкин дом», куклы «Би-ба-бо», пальчиковый театр, маски, картинки по сказкам, театр на подставке.</p>
<b>Центр юного олимпийца</b>	<p>Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, погремушки, косички для упражнений). Бубен большой и маленький; кегли; обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик; кольцеброс; канат; фигурки для метания; гантели; атрибуты к п/и (шапочки, медальоны); гольф, скакалки, игра «Аэрофутбол», дидактические карточки «Спорт», дидактическое пособие «Спортивный инвентарь».</p>
<b>Центр Здоровья</b>	<p>Мячи массажные, аптечка с предметами для оказания первой медицинской помощи, Ростомер, Мячи большие, Альбом загадки о ЗОЖ, мое здоровье, Здоровое питание, Комплексы дыхательной гимнастики • Комплексы пальчиковых игр с движениями • Комплексы корригирующей гимнастики,</p>

	карточки «Виды спорта». Скакалки, мяч пластмассовый, мяч тканевый. Настольная игра «Викторина в картинках», «Ходилка - Доктор Айболит», раскраски, атрибуты для дыхательной и зрительной гимнастики, лепбук «Азбука здоровья». Игра «Эмоции», вкладыши «Моё тело».
<b>«Сенсорно – тренажерная комната»</b>	Комплекс детских тренажеров (беговая дорожка; велотренажёр; силовой тренажёр, степ), в наличии имеются батуты, сухой бассейн, сухой дождь, мягкие модули, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
<b>Уголок Уединения для ребенка инвалида</b>	Стол, стул, ширма, книги, мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки-забавы, раскраски, альбомы, цветные карандаши. Альбом «Моя семья»
<b>Технические средства</b>	магнитофон, проектор, ноутбук, экран, аудиозаписи «Релаксация», подборка музыки для проведения утренней зарядки, для организации подвижных игр, детские песни для детей, видеотека «Уроки тетушки Совы», зрительная гимнастика», сборник познавательных мультфильмов.

### **3.1.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-технические условия МДОАУ № 3, представленные в Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 3 п.3.1. в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе.

### **3.1.5. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. ФГОС

ДО четко определяет, что реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, развивающей предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия. Финансовое обеспечение реализации АООП ДОУ, осуществляется в соответствии с потребностями МДОАУ № 3 на осуществление всех необходимых расходов

на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации АОП ДОУ.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип МДОАУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597. Объем финансового обеспечения реализации АОП ДОУ определяется исходя из Требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления в МДОАУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АОП ДОУ.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации АОП ДОУ для детей инвалидов,
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией АОП ДОУ, в том числе необходимых для организации деятельности МДОАУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию АОП ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации АОП ДОУ на уровне МДОАУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации АОП ДОУ, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования МДОАУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МДОАУ и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФП к условиям реализации АОП ДОУ.

### **3.1.6. Кадровые условия**

На сегодняшний день кадрового состава в МДОАУ № 3 является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагога: воспитатели и специалисты: педагог-психолог, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, 2 педагога.

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование. Доля педагогических кадров (от общего числа педагогов), имеющих квалификационную категорию

составляет:

-с высшей – 64%

-с первой - 36%

Из 14 педагогов 11 (79%) имеют высшее педагогическое образование.

В целях эффективной реализации АОП в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров в рамках курсов повышения квалификации, посещения семинаров-практикумов.

В ДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогических работников, систематически осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

### 3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

№ №	МЕРОПРИЯТИЯ	3-4 лет
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.15
2	Утренняя зарядка	8.15 – 8.25
3	Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
4	Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	8.30 – 8.50
5	Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.50 – 9.00
6	Образовательная деятельность (занятия) с обязательным включением физкультурных пауз и промежутков между занятиями	9.00 – 9.40
7	Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.40 – 10.00
8	Второй завтрак	10.30-10.40
9	Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20
10	Прогулка: беседы, труд, наблюдения, индивидуальная деятельность, с/р игры, самостоятельная деятельность Двигательная активность (игры подвижные, спортивные)	10.20 - 12.00 11.00 - 11.40
11	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.00 – 12.10
12	Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.10 - 12.25
13	Дневной сон	12.25 – 15.25
14	Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.25 – 15.30
15	Полдник	15.30 – 15.40
16	Игры, знакомство с художественной литературой, труд, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям по интересам, личная гигиена)	15.40 – 16.40

17	Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
18	Прогулка: подвижные игры, беседы, труд, наблюдения, индивидуальная деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность (подвижные, спортивные, с/р игры)	16.50 – 17.20
19	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 -17.30
20	Ужин	17.30 – 18.00
21	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 3:

Образовательная область	Перечень программ и технологий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»/ С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник, М., Генезис, 2015;</p> <p>Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет к программе «Здравствуйте, я сам» С.В.Крюковой, М. «Генезис», 2007;</p> <p>Технология «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста» - конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста Т.В.Ананьевой, / С-Пб., «Детство-Пресс», 2014г.;</p> <p>Технология «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» - конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста Е.П.Николаевой, / С-Пб., «Детство-Пресс», 2014г.;</p> <p>«Методика определения готовности к школе», часть I /Л.А.Ясюкова, С-Пб, ООО Иматон, 2007г.</p> <p>Методика «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Т.А.Андреенко, О.В.Алёкиной/ С-Пб., «Детство-Пресс», 2014г.;</p> <p>Программа театрально-игровой деятельности «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Д.Г.Кайль/ Волгоград, «Учитель», 2015г.;</p> <p>Методика «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисовой/ Волгоград, «Учитель», 2014г.;</p> <p>Методика «Волшебство в песочнице» - песочная терапия в работе с детьми Е.Ю.Конаныхина/М., Генезис, 2016г.;</p> <p>Технология «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе» - коррекционно-развивающие занятия С.И.Семинака/ М., Аркти, 2014г.;</p> <p>Методика Кобозевой Т.Г., Холодовой И.А. «Организация деятельности детей на прогулке» /, Волгоград, Учитель, 2015г.;</p> <p>ПОП «Уроки вежливости и этикета» - воспитатель ДОУ Загайнова Ю.А.</p>

	<p>Проектная деятельность ДОУ «Азбука безопасного поведения» Гребенникова С.Ю., Пипич Л.В., 2016г. Технология «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой, М.: Карапуз, 2009г.;</p>
Познавательное развитие	<p>Методика «Здравствуй мир!» Вахрушева А.А. М., БАЛАСС, 2020 Методика «Игралочка» Л.Г.Петерсона – практический курс математики для дошкольников, М., Ювента, 2016 Технология «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А.Мартыновой, И.М.Сучковой / Учитель, Волгоград, 2021</p>
Речевое развитие	<p>«Программа развития речи дошкольников для детей 5-7 лет» О.С.Ушаковой / М.,Творческий Центр, 2019; Программа Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте», М.,Школьная Пресса, 2020г. Программа «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О.С.Ушаковой / М.,Творческий Центр, 2019;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». / М. ИД «Карапуз», ТЦ«Сфера», 2021; Программа «Музыкальные шедевры» «Настроение, чувства в музыке» / О.П.Радынова, М.:ТЦ Сфера, 2014г.; Программа «Гармония»/К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко/М.,Ц.Гармония,2002г. Технология «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» О.Н.Арсеньевская, Волгоград, Учитель, 2011г. Программа «Конструирование с детьми дошкольного возраста» от 2 до 6 лет, О.Э.Литвиновой./ С-Пб, Детство-Пресс, 2017 Программа Лыковой И.А. «Конструирование в детском саду» 6-7 лет. / М. ИД «Карапуз», ТЦ«Сфера», 2017;</p>
Физическое развитие	<p>Программа «К стартам готов!» Пипич Л.В. – зам.зав.по ВОиМР ДОУ, 2012; Программа «Олимпионик» Гребенникова С.Ю. - инструктор по физической культуре ДОУ, 2012; Программа «Са-Фи-Дансе» Фирилёва Ж.Е., Сайкина Н.Г., 2010г. Методика «Фитнес-Данс» лечебно-профилактический танец. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г./СПб.: Детство-Пресс, 2010 Методика «Сказочный театр физической культуры» Фомина Н.А., Волгоград: Учитель, 2012 Методика А.А.Потапчук «Лечебные игры и упражнения для детей 5-7 лет» / СПб.: Речь, 2007</p>

Для реализации адаптированной образовательной программы используются дополнительные методические материалы:

1. Бабенкова Е.А. «Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой» - М., ТЦ Сфера, 2008
2. Бондоренко Т.М. «Приобщение дошкольников к труду» - Воронеж: ООО «Метода»,2014
3. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека – программа для ДОУ» –М,ТЦ Сфера, 2010
4. Пипич Л.В. «К стартам готов!» - программа ДОУ – 2012
5. Пипич Л.В., Гребенникова С.Ю. «Азбука безопасного поведения» - проект ДОУ, 2016
6. Потапчук А.А. «Лечебные игры и упражнения для детей» - С-Пб, Речь, 2007
7. Ткач Р.М. «Сказкаторопия детских проблем» - М., ТЦ Сфера, 2010;
8. Хухлаева О.В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки» - М.: Академический проект, 2022.



### 3.3. Календарный план воспитательной работы для детей 6-7 лет

Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>						
<b>01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>29.09 – День Урала - мероприятия все группы</b>						
	27.09 – День дошкольного работника	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты День Петра и Павла Рябинников	09.09 – День плюшевого мишки		
<b>Октябрь</b>						
<b>01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)
<b>Ноябрь</b>						
<b>04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>21.11 – День Оренбургского пухового платка</b>						
<b>26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах</b>						
				30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)
<b>Декабрь</b>						
<b>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</b>						
<b>23.12 – День герба и флага Оренбургского края мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
07.12 – Катерина-санница			25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу

<b>Январь</b>						
<b>27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах</b>						
		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
<b>Февраль</b>						
<b>08.02 – День российской науки</b>						
<b>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</b>						
<b>23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
			24.02 – День полосок и пятнышек			
<b>Март</b>						
<b>08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</b>						
		01.03 – День кошек				06.03 –Веснянка-свистулька
<b>Апрель</b>						
<b>01.04 – Международный день смеха – мероприятие во всех группах</b>						
<b>12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
		01.04 – Междун. день птиц				
<b>Май</b>						
<b>01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>						
<b>26.05 – День Оренбургской степи мероприятие во всех возрастных группах</b>						
		13.05– День одуванчика				