

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 5
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 3
_____ Е.Г.Хмелевская
30.08.2023

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений**



Разработана в соответствии с

**ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Оренбург

Содержание

I Целевой раздел Программы «Олимпиада»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей старшего дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы «Олимпиада»	5
1.2.1	К шести годам	5
1.2.2	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	5
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	6
II Содержательный раздел Программы «Олимпиада»		
2.1	Содержание парциальной образовательной программы «Олимпиада»	9
2.1.1.	Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Олимпиада»	12
2. 2.	Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	34
2. 3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.3.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
III Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	37
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3.	Кадровое обеспечение программы	39
3.4.	Время и сроки реализации образовательной программы	39
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.6	Сложившиеся традиции в реализации Программы «Олимпиада»	44
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Презентация образовательной программы	45

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы «Олимпионик»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение, являясь начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первое представление о собственном организме, об отношении к собственному здоровью информированию здорового образа жизни. Очевидно, что для этого необходимо создать систему по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях детского сада.

Парциальная программа «Олимпионик», дополняет её содержание по формированию олимпийской культуры обучающихся и рассчитана на детей 5-7 лет, реализуется во взаимодействии со взрослыми и другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы «Олимпионик»

Цель: Приобщение старших дошкольников к олимпийской культуре через познания истории развития спорта в мире, стране, городе.

Задачи для детей 5-6 лет:

- Формировать первичные представления об истории олимпийских игр (виды спорта, символы олимпийских игр, церемония закрытия и открытия олимпийских игр);
- Развивать двигательную активность в процессе физических упражнений и спортивных игр (олимпийские виды спорта: бег, прыжки, метание);
- Знакомить с олимпийским движением (зимние и летние олимпийские игры, олимпийские виды спорта, талисманы);
- Учить следить за состоянием здоровья на занятиях физической культуры (разминка, выполнение ОРУ, расслабление), участие в подвижных игр..

Задачи для детей 6-7 лет:

- Расширять знания об истории олимпийского движения (история олимпийского движения Оренбуржья, участие в открытии и закрытии олимпийских игр);
- Формировать потребность в физическом совершенствовании (командных соревнованиях: эстафетный бег, челночный бег, прыжки командой, борьба);
- Расширить знания об современном олимпийском движении (европейские, параолимпийские олимпийские игры, современные виды спорта: фристайл, шортрек);
- Формировать умения контролировать свое состояние здоровье на занятиях физической культуры (дыхание, сердцебиение, координацию), организовывать подвижных игры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах и положениях Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и учитывает **принципы**

- **физического развития детей дошкольного возраста:**

✓ учета взаимосвязи и взаимозависимости развития двигательных функций и психики ребенка;

✓ учета гендерных особенностей развития дошкольников;

✓ оздоровительной направленности.

- соответствует принципу **развивающего образования**, когда правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка;

- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которого формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строятся с учетом **принципа интеграции образовательных областей** (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Содержание программы построено в соответствии с **подходами:**

- **компетентностный подход** - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

- **лично-ориентированный подход** - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- **деятельностный подход** - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей старшего дошкольного возраста

В программе учтены возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет.

Функциональная зрелость нервной системы детей дошкольного возраста определяется уровнем сенсомоторного развития, умением словесной регуляции движения, взаимодействием сенсомоторных и моторных компонентов психической деятельности. В дошкольном возрасте происходит интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений), его моторного развития (зрительно-двигательной координации). Формируются высшие корковые уровни организации движений, что обеспечивает прогрессивное развитие точных и силовых движений, создает необходимые условия для освоения двигательных навыков и умений. У детей

формируется ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях. Это имеет неоспоримое значение для общего психического развития ребенка: двигательные акты, являясь внешним проявлением всякой психической деятельности, оказывают взаимно обратное влияние на развитие мозговых структур.

В моторном развитии показатели силовых и скоростно-силовых качеств на протяжении всего дошкольного возраста выше у мальчиков, показатели гибкости выше у девочек. Для мальчиков старшего дошкольного возраста наиболее благоприятен режим большой двигательной активности, для девочек оптимален режим средней двигательной активности. Существует ряд упражнений, которыми девочки и мальчики овладевают по-разному: у девочек вызывает значительные трудности метание в цель и вдаль, у мальчиков требует больших усилий и времени освоение прыжков через скакалку.

Различия эмоциональности мальчиков и девочек предполагают различные подходы к оценке качества выполнения одних и тех же движений: для мальчиков - акцент на четкости, ритмичности, затратах дополнительных усилий; для девочек - акцент на пластичности, выразительности, грациозности - для девочек.

В развитии познавательной сферы дошкольников первостепенное значение имеет эмоционально-чувственное постижение мира. В дошкольном детстве ребенок не готов усваивать знания в научных системах, но именно в этом возрасте закладывается отношение к миру, на которое будут накладываться приобретаемые в последующем знания.

В процессе познавательного развития у старшего дошкольника формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы, происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. В этот период ребенок способен к более четкому различению таких сфер действительности, как мир природы и мир человека, к которому относит себя и других людей. В отдельных познавательных содержаниях ребенок проявляет компетентность, демонстрируя наличие более глубоких знаний и представлений, умений оперировать этими знаниями и представлениями (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать), желание расширять интересующую познавательную область. Старшего дошкольника отличает любознательность, которая ярко проявляется в активности, инициативности ребенка. Он задает познавательные вопросы, знает различные источники и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной Программы «Олимпиада»

Реализация образовательной деятельности по данной Программе позволит достичь следующих результатов:

1.2.1 к 6-ти годам

- у детей сформированы первичные представления об истории олимпийских игр (виды спорта, символы олимпийских игр, церемония закрытия и открытия олимпийских игр, зажжение олимпийского огня);

- у детей развита двигательная активность в процессе физических упражнений и спортивных игр (соревнование в олимпийских видах спорта: бег, прыжки, метание);
- дети знакомы с олимпийским движением (зимние и летние олимпийские игры, олимпийские виды спорта, талисманы, медали);
- дети научены следить за состоянием здоровья на занятиях по физической культуре (значение разминка, правила выполнения ОРУ, важность расслабления), участие в подвижных играх.

1.2.2 На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- расширен кругозор об истории олимпийского движения (история олимпийского движения Оренбуржья, участие в открытии и закрытии малых олимпийских игр);
- сформирована потребность в физическом совершенствовании (участие в командных соревнованиях: эстафетный бег, челночный бег, прыжки командой, парные соревнования по борьбе);
- расширены знания о современном олимпийском движении (параолимпийские, европейские олимпийские игры, олимпийская эстафета, современные виды спорта: фристайл, шорт-трек, др.);
- сформированы умения контролировать состояние своего здоровья на занятиях по физической культуре (дыхание, сердцебиение, координацию), организовывать подвижные игры.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планированных результатов.

Для экспресс-диагностики двигательных способностей используется таблица, которая заполняется на основе наблюдений за детьми воспитателями и родителями дошкольников.

Активность и способность детей по каждому из предложенных параметров оценивается следующим образом:

- 3 балла — яркое проявление рассматриваемого признака;
- 2 — значительная выраженность рассматриваемого признака;
- 1 — средняя выраженность рассматриваемого признака;
- 0 — отсутствие проявления рассматриваемого признака;

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 5 годам Общий диагностический лист

Интегративные качества ребенка	Проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности ребенка
1. Физически развитый, овладевший Основными	1. Охотно участвует в подвижных играх и играх соревнованиях, выполняет физические упражнения.
	2. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.

культурно-гигиеническими навыками	3. Умеет играть в спортивные игры: бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
	4. Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.
	5. Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
	6. Осторожен, осмотрителен с новыми спортивными снарядами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
2. Любознательный, активный	7. Проявляет любознательность, познавательную активность при знакомстве с разными видами спорта. Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
	8. Активно включается в подвижные и спортивные игры, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
	9. Проявляет интерес к художественной литературе на спортивную тематику (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.
3. Эмоционально отзывчивый	10. Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам во время подвижных игр и спортивных соревнованиях; чувствует переживания товарищей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
	11. Испытывает чувство удовлетворения от познания нового об Олимпийских играх, испытывает гордость за победы Оренбургских спортсменов.
	12. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей, занимающихся спортом (книги, картины, спектакли и пр.).
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	13. Способен воспринимать и удерживать инструкцию по выполнению физических упражнений. Умеет действовать по образцу, заданному взрослым.
	14. Старается соотносить свои поступки с правилами игры, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.
	15. Самостоятельно придумывает подвижные игры, придумывая разные варианты.
	16. Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.

**Планируемые итоговые результаты освоения Программы к 7 годам
Общий диагностический лист**

Интегративные качества ребенка	Проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности ребенка
1. Физически развитый, овладевший Основными культурно-гигиеническими	1. Охотно участвует в спортивных мероприятиях детского сада.
	2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
	3. Играет в спортивные игры: бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный

навыками	теннис.
	4. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.
2. Любознательный, активный	5. Интересуется новыми сведениями об Олимпийских играх; знает различные средства получения информации об спортивной жизни города, страны, мира (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.
	6. Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к исследовательской и проектной деятельности.
3. Эмоционально отзывчивый	7. Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам во время подвижных игр и спортивных соревнованиях; чувствует переживания товарищей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
	8. Испытывает чувство удовлетворения от познания нового об Олимпийских играх, испытывает гордость за свои победы и победы Оренбургских спортсменов.
	9. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, в которых переданы разные чувства и состояния людей, занимающихся спортом (книги, картины, спектакли и пр.).
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	10. Умеет работать по правилу, по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
	11. Фиксирует спортивные достижения планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.
	12. Успешно реализует творческие замыслы при изготовлении олимпийской символики; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание парциальной образовательной программы «Олимпионик»

В настоящее время идеи олимпизма привлекают тем, что соединяют воедино образование и спорт, формируют образ жизни, оснований «на радости от усилий, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам» (Олимпийская хартия).

Настоящий интерес к проблеме олимпийского образования дошкольников рассматриваются в работах В.И. Усакова, О.В. Козыревой, В.И. Столярова, С.О. Филипповой, Т.В. Волосковой и др.

Программа «Олимпионик» направлена на повышение уровня качества дошкольного образования, приобщая дошкольников к физической культуре и спорту, включая олимпийское движение, потребность в двигательной активности, в здоровом образе жизни, в познании своего организма и его возможностей.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения провел опрос родительской общественности воспитанников о возможности реализации программы «Олимпионик» в части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы МДОАУ № 3.

Родители детского сада уверены, что в процессе занятий физической культурой и спортом в рамках включения дошкольников в олимпийское движение у них формируются представления о здоровом образе жизни и способах его ведения, о собственном теле и возможностях человеческого организма, чувство патриотизма и гордости за малую и большую родину. Родители активно участвуют во всех спортивных мероприятиях детского сада и города, принимают участие в творческих проектах посвященных спорту. *На общем родительском собрании № 2 от 23.10.2014г.общим голосованием внесено решение реализовывать программу «Олимпионик».*

Программа «Олимпионик» реализуется в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет и взаимно дополняет и расширяет содержание образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура».

Актуальность выбора обусловлена необходимостью по приобщению детей к идеалам и ценностям олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны - с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа ориентирована на потребности и интересы детей, поскольку воспитанники, посещающие детский сад, проявляют интерес к физкультурным занятиям, соревнованиям. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей есть потребность в знакомстве историей возникновения олимпийских игр, развитием спортивных сооружений, олимпийских ритуалов (зажжение олимпийского огня, вынос флага), с особенным интересом и желанием дети

участвуют в олимпийских соревнованиях, мотивацией которых есть стремление получить заслуженные награды (грамоты, медали). У детей развивается уважительное отношение к себе, своим сверстникам, членам команды. Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Выбор программы так же обусловлен результатами опроса родителей воспитанников МДОАУ № 3 о выборе направления программы – 97%. Родители отметили, что основной недостаток современной теории и практики педагогической деятельности в рамках олимпийского движения состоит в том, что из неё, как правило, выхватываются отдельные аспекты, блоки, компоненты, проводятся разрозненные, не связанные между собой акции, мероприятия, имеющие целью приобщение детей к идеалам и ценностям олимпизма. В настоящее время назрела необходимость перехода к осмыслению и практической реализации этой деятельности как определенной системы.

В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию олимпийской культуры, что в итоге сформирует определенную систему мотивации к занятиям спортом.

Программа была представлена для родителей на общем родительском собрании, где было проведено обсуждение (открытое и гласное), родители приняли единогласное решение о принятии образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №3 разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС, что зафиксировано в протоколах: *протокол № 2 от 23.10.2014г.*;

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Педагогами МДОАУ № 3 на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по физическому развитию детей с использованием соревновательной деятельности. Проведенный анализ образовательного и инновационного потенциала педагогов показал, что педагогический коллектив обладает необходимым кадровым обеспечением. В ДОУ имеется педагог с высшим педагогическим образованием, необходимым для реализации программы.

В МДОАУ № 3 созданы оптимальные условия. Создана и систематически пополняется развивающая предметная пространственная среда: разработаны цикл занятий, бесед, перспективное планирование по данной проблеме, цикл экскурсий и занятий на стадион «Динамо». По мнению педагогов и родителей именно использование соревновательной деятельности как в личном, так и в командном зачёте является уникальным средством развития физических способностей детей и у детей дошкольного возраста освоение истории олимпийского движения. Педагогическая деятельность в рамках этого движения должна быть направлена на то, чтобы сформировать у детей интерес к спорту, потребность в систематических занятиях спортом, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты и качества (способности), те знания (в том числе из области истории и современной практики олимпийского движения), которые способствуют достижению именно этих результатов.

Программа «Олимпионик» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» (Физическая культура), рассчитана на детей 5-7 лет и реализуется: - в группе воспитанников от 5 до 6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (25 минут) через образовательную деятельность (занятие) и самостоятельную деятельность детей - в группе воспитанников от 6 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (30 минут) через образовательную деятельность (занятие) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательной программы «Олимпионик»

для детей 5-6 лет

Модуль	Содержание деятельности
Олимпийские игры древности	<p>Формировать представления о спорте и спортсменах.</p> <p>Принимать участие в соревновательной деятельности через Малые Олимпийские игры.</p> <p>Знакомить с историей олимпийского движения (родина ОИ, подвиг Геракла).</p> <p>Знакомить с символами Олимпийских игр (олимпийские кольца, флаг, эмблема).</p> <p>Приобщать к различным видам спорта.</p> <p>Знакомить с Олимпийским движением Оренбуржья (прыжки в воду, настольный теннис)</p>
Спорт и спортсмены Оренбуржья	<p>Формировать представления о видах спорта (бокс, хоккей).</p> <p>Знакомить с Оренбургскими чемпионами (силачом Засс А.).</p> <p>Принимать участие в народных подвижных играх.</p> <p>Учить следить за состоянием здоровья на занятиях по физической культуре.</p> <p>Знакомить с зимними олимпийскими видами спорта.</p> <p>Показать значение спортивных состязаний древности и современности.</p>
Чемпионы среди нас	<p>Развивать интерес к Олимпийской музыке (олимпийский гимн, спортивный марш).</p> <p>Продолжать знакомить с олимпийскими видами спорта (гимнастика).</p> <p>Формировать представления о собственном организме и способам его тренировки.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при организации подвижных игр.</p> <p>Продолжать знакомить с олимпийским движением современности (1 Олимпиада).</p> <p>Принимать активное участие в организации выставки Олимпийского движения Оренбуржья.</p>

для детей 6-7 лет

Модуль	Содержание деятельности
Олимпийские игры древности	<p>Формировать представления о олимпийских видах спорта и знаменитых спортсменах.</p> <p>Принимать активное участие в соревновательной деятельности через Малые Олимпийские игры.</p> <p>Знакомить с историей олимпийского движения (родина ОИ, подвиг</p>

	<p>Геракла).</p> <p>Знакомить с богами и центром древних Олимпийских игр (Зевс, Аполлон Бельведенский, Греция), ритуалами Олимпийских игр (зажжение олимпийского огня, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей).</p> <p>Знакомить с Олимпийским движением Оренбуржья (волейбол: Герасимов А., Апаликов Н.)</p> <p>Дать понятие и познакомить с параолимпийским Оренбургским олимпийским чемпионом Полтавцевым П.</p>
Спорт и спортсмены Оренбуржья	<p>Формировать представления о силовых видах спорта (бокс, тяжелоатлет).</p> <p>Знакомить с Оренбургскими чемпионами (Лезин А.В., Скачков К.).</p> <p>Самостоятельно организовывать и участвовать в народных подвижных играх.</p> <p>Контролировать состояние здоровья на занятиях по физической культуре.</p> <p>Принимать участие в соревновательной деятельности через Зимние Олимпийские игры.</p> <p>Показать значимость спортивных состязаний в жизни современного человека.</p>
Чемпионы среди нас	<p>Развивать интерес к Олимпийской музыке (гимн спортсменов разных видов спорта, разновидности спортивных маршей, пение спортивных песен).</p> <p>Продолжать знакомить с олимпийскими видами спорта (спортивная и художественная гимнастика).</p> <p>Формировать представления о ЗОЖ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при организации подвижных игр.</p> <p>Продолжать знакомить с олимпийским движением современности (подготовка и проведение Олимпиад).</p> <p>Организовать проектную деятельность о спортивной жизни своей семьи и Олимпийского движения Оренбуржья. (выставка, альбомы, презентация)</p>

2.1.1 Тематическое планирование образовательной деятельности

для детей 5-6 лет

1.

Тема	Модуль Олимпийские игры древности – 159 мин		
	Утренний сбор	Прогулка	ОД
«Спорт и спортсмены»	<p>Тема 1. Что такое спорт? Кто такие спортсмены? Что нужно, чтобы стать спортсменом?</p> <p><i>Дигра</i> - «Какими видам спорта нужны эти предметы»</p> <p>Какими видами спорта любите заниматься?</p> <p>(Иллюстративный</p>	<p>1.Игры-соревнования «Кто быстрее пробежит»; «Кто дальше прыгнет»</p> <p>2.Игры-соревнования «Кто дальше» (метание на дальность); «Попади в цель» (метание в вертикальную цель)</p>	<p>Экскурсия (стадион «Динамо»)</p> <p>1. Лексика, понятия: стадия; стадион; эстафета; олимпиада.</p> <p>2. Изучение структуры стадиона (Какими видами спорта можно заниматься на стадионе? Какие соревнования проводить? Объясните свою точку зрения!)</p> <p>3. Двигательная</p>

	материал)		<p><i>деятельность детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разминка (комплекс № 1) «Сухое плавание» ✓ эстафета «Факельная» ✓ игры малой подвижности «Изобрази спортсмена»
«Олимпийская неделя»	<p>Тема 2. Игра «Хорошо-плохо»(Бег – это хорошо! но бег – это плохо..) <i>Олимпийские виды спорта:</i> просмотр иллюстраций и фотографий, символов; рассказы детей о знакомых видах спорта; традиции организации Олимпийских игр</p>	<p>1.Игры-соревнования «Кто быстрее пробежит»; «Попади в цель» (метание в горизонтальную цель) 2.Игра-соревнование «Кто дальше» (метание на дальность); <i>Пластический этюд</i> «Олимпийские виды спорта»</p>	<p>Подготовка к празднику «<i>Малые Олимпийские игры</i>»</p> <p><i>Создание плана организации праздника:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эскизов к конкурсу эмблем 2. Выбор концертных номеров (создание Музыкально-ритмическая композиция) 3. Распределение концертной программы

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сенсорно-тренажерная комната</i> («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, бильярд, тренажеры) 2. <i>Центр физического развития «Здоровячек»</i> (обручи, скакалки, мячи, дуги для подлезания) 3. <i>Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке</i> (мячи: футбольный и баскетбольный; снаряды для метания; кегли; шведская стенка) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекционирование и классификация по видам спорта материалов для альбома «Олимпийские виды спорта» 2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (изучение строения тела человека, пропорций, значимости для жизнедеятельности опорно-двигательного аппарата, мышц).

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Подготовка к беседе о спортсменах Оренбуржья (2-3 фото спортсмена в качестве опорного материала для беседы, короткое сообщение о виде спорта и победах спортсмена)	Просмотр мультфильма «Баба-Яга, против» режиссёр Владимир Пекарь, 1980 год. Что нес Мишка на Олимпиаду? Почему Баба-яга мешала Мишке стать символом Олимпиады?

2.

Тема	Модуль Олимпийские игры древности – 159 мин		
	Утренний сбор	Прогулка	ОД

«Зарождение Олимпийских игр»	Тема 1. Где родились Олимпийские игры? Кто такие боги? Знакомство с подвигом Геракла. Братя Геракла и состязания в беге между ними (диалог с детьми иллюстрируется)	1. Игры-соревнования «Кто быстрее добежит до флажка»; «Кто дальше прыгнет» 2. Игры-соревнования «Кто дальше» (метание летающих тарелок на дальность); «Попади в цель» (метание в вертикальную цель)	Занятие «День бегуна» 1. Лексика и понятия: физическое совершенство, красота тела и движения. 2. Двигательная деятельность детей: - разминка (комплекс на формирование осанки № 3) - личные соревнования по бегу; - челночный бег.
«Символы Олимпиады»	Тема 2. Знаете ли символы Олимпийских игр? Что обозначают олимпийские кольца? Для чего нужны эмблемы командам? Лексика и понятия "стадион", "эллада", "олимпийцы". Традиционные ритуалы Олимпийских игр (зажжение олимпийского огня, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей). Диалог с детьми сопровождается иллюстративным материалом (мультимедиа)	1. Игры на спортивном стадионе «Футбол» между мальчиками старшей и подг. группами 2. Игры-соревнования среди девочек «Классики»	Досуг «Путешествие в Олимпию» 1. Путешествие на машине времени. 2. Разминка комплекс №2 «Сухое плавание» 3. Эстафета «Факельная»; - Эстафета «Быстрые конницы»; - Эстафета «Морская»; - Эстафета «Забрось копье в обруч», метание; - 4. Игра «Передай, не урони»

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, футбол, тренажеры) 2. Центр физического развития «Здоровячок» (обручи, скакалки, мячи, дуги для подлезания) 3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (мячи: футбольный и баскетбольный; кегли, снаряды для метания; шведская стенка)	1. Изготовление эмблемы своей команды; составление и заучивание девиза команды. 2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание эмблем олимпийских игр разных стран).

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Составить альбом «Символы Олимпиад» для презентации	Изготовить эмблему своей семейной команды для участия в спортивных праздниках.

3.

Тема	Модуль Олимпийские игры древности – 159 мин – 159 мин		
	Утренний сбор	Прогулка	ОД
«Оренбургские спортсмены. Настольный теннис»	<p>Тема 1. Какие виды спорта с мячом вы знаете? Что такое настольный теннис? Какие спортивные снаряды нужны для настольного и большого тенниса?</p>	<p>1.Игры на ловкость «Теннис», «Волейбол» 2.Игры-соревнования «Кто дальше прыгнет»; «Попади в корзину» (метание в горизонтальную цель)</p>	<p>Занятие «Знаменитые олимпийцы» Лексика и понятия: метание, теннис. 2. Двигательная деятельность детей: - разминка (комплекс на формирование осанки «Дерево», «Крылышки», «Стрелочки») - ведение мяча; - эстафета «Попади в корзину»; - эстафета «Полоса препятствий»; - игра «Изобрази спортсмена».</p>
«Оренбургские спортсмены. Прыжки в воду»	<p>Тема 2. Бывает ли спорт на воде? Как называются водные виды спорта?</p>	<p>1.Игры – соревнования «Кто выше прыгнет», «Кто скорее добежит до флажка» 2.Игры-соревнования «Чья команда быстрее соберется», «Сделай меньше прыжков»</p>	<p>Экскурсия (бассейн «Пингвин») 1.Лексика, понятия: бортик; тумба; бассейн. 2.Знакомство с видами бассейна (Какими видами спорта можно заниматься в бассейне? Какие соревнования проводить? Объясните свою точку зрения!) 3.Двигательная деятельность детей: «Веселые старты» ✓ разминка Комплекс упражнений «Сухое плавание» (комплекс №3) 1.эстафета «Сильные гребцы» 2.эстафета «Переправа» 3. игры малой подвижности «Море волнуется», «Быстрее, выше, сильнее»</p>

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, настольный теннис, тренажеры, батуты)</p> <p>2. Центр физического развития «Здоровячек» (ракетки, скакалки, мячи, ходули)</p> <p>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (снаряды для метания; шведская стенка)</p>	<p>1. Изобразительное творчество «Мой любимый вид спорта».</p> <p>2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Оренбургские спортсмены»).</p> <p>3. Прочитать сказку С. Л. Прокофьева «Сказка про цаплю и лягушонка» Чему научился лягушонок? А вы умеете плавать?</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
<p>Уроки для малышей и их родителей «Учимся играть в бадминтон» (Мастер-класс для родителей, коллективная тренировка, дети –родители партнеры, педагог -тренер)</p>	<p>Просмотр мультфильма «Олимпийский характер» режиссер Борис Акулиничев 1979 год. Какими чертами характера должен обладать спортсмен?</p>

4.

Тема	Модуль Спорт и спортсмены Оренбуржья – 159 мин		
	Утренний сбор	Прогулка	ОД
<p>«Оренбургские Спортсмены. Бокс»</p>	<p>Тема 1. 1. Какие виды спорта помогают нам стать сильными? Рассказ, про знаменитого циркового силача Валентина Дикуля. «Как стать силачом» Что нужно делать, чтобы стать настоящим спортсменом? Познакомить с Оренбургским олимпийским чемпионом Лезиным Алексеем Владимировичем Атланта 1996 и силачом Александром Засс – силач.</p>	<p>1. Игры на ловкость «Теннис», «Волейбол» 2. Игры-соревнования «Кто дальше прыгнет»; «Попади в корзину» (метание в горизонтальную цель)</p>	<p>Занятие «Знаменитые олимпийцы» Лексика и понятия: борьба, теннис, прыжки в воду, познакомить со знаменитыми спортсменами Оренбуржья 2. Двигательная деятельность детей: - разминка (комплекс на формирование осанки «Дерево», «Крылышки», «Стрелочки») - ведение мяча; - эстафета «Попади в корзину»; - эстафета «Полоса препятствий»; - игра «Изобрази спортсмена».</p>
<p>«Оренбу</p>	<p>Тема</p>	<p>1. Игры на быстроту</p>	<p>Занятие «Мы с другом</p>

<p>орские спортсмены. Хоккей»</p>	<p>1.Какие зимние виды спорта вы знаете? Какие олимпийские соревнования проходят на катке?</p>	<p><i>реакции:</i> «Не оставайся на земле», «Не попадись» 2.Игры-соревнования «Кто дальше проскользит по ледяной дорожке?»; «Кто шагает быстрее?»</p>	<p>силачи» 2. Двигательная деятельность детей: - разминка (парами) - силовые упражнения с элементами бокса - игра «Ловишки парами» - упражнения с набивными мячами для силы рук, ног. - игра «Горелки»</p>
--	---	--	---

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<p><i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i></p>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, настольный футбол, тренажеры) 2. Центр физического развития «Здоровячек» (обручи, скакалки, тяжелые мячи, ходули) 3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (клюшки, санки, ледянки)</p>	<p>1.Художественное творчество – Каким видом спорта ты хочешь заниматься? (рисование). 2. Познавательные эксперименты - Почему Олимпиада является не просто соревнованием, а праздником для всех спортсменов мира? 3.Прочитать сказку С.А. Филатова "Менедем и Ланда". Почему Ланда участвовала в Олимпийских играх?</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<p><i>Совместная деятельность с семьей:</i></p>	
<p>Придумывание вариантов подвижных игр. Составление семейной картотеки игр (формирование навыков организации игры со сверстниками).</p>	<p>Чтение сказки "Заяц и черепаха". Почему черепаха победила? Какими качествами должен обладать тот, кто хочет победить?</p>

5.

<p>Тема</p>	<p>Модуль Спорт и спортсмены Оренбуржья – 159 мин</p>		
	<p>Утренний сбор</p>	<p>Прогулка</p>	<p>ОД</p>
<p>«Карусель народных игр»</p>	<p>Тема 1. Международные игры (представления о разнообразии рас) Костюмы каких национальностей представили куклы? Какие народности проживают в нашей Оренбургской области?</p>	<p>1.Народные игры: «Салки-ходилки» русская, «Продаем горшки» татарская 2.Игры: «Конное состязание» казахская народная, «Спутанные кони» башкирская.</p>	<p>Занятие игровое с мячом. Что происходит с нашим организмом (сердце, легкие, мышцы, кожа) после занятий физической культурой? Народные игры: - «Большой мяч» Русская - «Стрелок» Башкирская - «Тимербей» Татарская. -«Банки разрушились» Армянская</p>
<p>«Зимние</p>	<p>Тема 2.</p>	<p>1.Игры разных народов:</p>	<p>Развлечение «Белая</p>

Олимпийские игры»	Какие виды спорта входят в программу Зимних Олимпийских игр? Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	«Жмурки» -башкирские, «Ястребы и ласточки»-казахские 2.Игры-соревнования: «Прыгай и убегай», «Хоккеисты»	<i>олимпиада»</i> Музыкально-ритмическая композиция «Три белых коня»; Эстафета «Веселый биатлон» Эстафета «Слалом на равнине»; Эстафета «Собери флажки»; Эстафета «На льдинах, к полюсу»; Эстафета «Круговой хоккей».
--------------------------	---	---	---

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, настольный бильярд, тренажеры)</p> <p>2. Центр физического развития «Здоровячек» (обручи, скакалки, гантели, ходули)</p> <p>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (клюшки, санки, ледянки)</p>	<p>1.Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта и оформление их в альбом;</p> <p>2.Использование дидактических игр, посвященных разным видам спорта;</p> <p>3.Создание рисунков о спорте и оформление их в галерею.</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Семейная коллекция: Сборник стихов, загадок о зимних видах спорта и их значении для человека. Создание сборника по коллекции. Презентация сборника в ДС. Рассказ детям о своем любимом виде спорта.	Семейное чтение сказки Николай Кун "Мирный подвиг Геракла" Какой труд сделал Геракл? Почему он наказал царя? Что он учредил?

6.

Тема	Модуль Спорт и спортсмены Оренбуржья – 159 мин		
	Утренний сбор	Прогулка	ОД
«Мы - чемпионы»	<p>Тема 1. Показать значение спортивных состязаний древности и современности, их преимущество перед военными сражениями. Леонидас– величайший</p>	<p>1. Катание на лыжах; Игра «Хитрая лиса»</p> <p>2.Игры – соревнования: «Кто вперед на лыжах»; «Санные перетяжки»</p>	<p>Занятие «Военные учения»</p> <p>1.Беседа о правилах безопасности в спорте.</p> <p>2.Двигательная деятельность детей: -разминка с гантелями; - эстафета комплекс №4 «Сухое плавание»; -эстафета «Переправа» - эстафета «Конница»;</p>

	олимпионик античных Олимпийских игр. Какими должны быть настоящие войны?		- эстафета «Стрелки»; - эстафета «Полоса препятствий».
«Чемпионы среди нас»	Тема 2. Почему не все спортсмены становятся чемпионами? Игра «Кольца дружбы» (отгадывание загадок про виды спорта) Д/игра «Разложи по порядку»	1. Катание на санках; Игра «Два мороза» 2. Игры с бегом «Гуси-лебеди»; «Ключи»	Досуг «Чемпионы среди нас» 1. Разминка в стихах 2. Эстафета «Умывание»; 3. Игра «Да и нет»; 4. Танец «Каждый где-то в чем-то чемпион» 5. Эстафета «Быстрая колесница»; 6. Эстафета «Галоша»; 7. Конкурс загадок

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, настольный бильярд, тренажеры)</p> <p>2. Центр физического развития «Здоровячек» (обручи, скакалки, гантели, ходули)</p> <p>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (ключки, санки, ледянки)</p>	<p>1. Разработка и обыгрывание макетов «Стадион будущего»;</p> <p>2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Оренбургские спортсмены»).</p> <p>3. Детям прочитать сказку Николай Кун "Мирный подвиг Геракла".</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Фоторепортажи «Семейные спортивные традиции» для демонстрации на всеобщее «Семейные традиции»	Мультфильм «Олимпионики» режиссер Федор Хитрун 1982 год. Кого называют олимпиониками? Что нового вы узнали об Олимпийских играх?

7.

Тема	Модуль Чемпионы среди нас– 159 мин		
	Утренний сбор	Прогулка	ОД
«Музыка Олимпиад»	Тема 1. Какие бывают виды спорта? Почему люди придумывают песни о спорте? Прослушивание Олимпийского гимна,	1. Игры с прыжками: «Волк во рву», «Вытолкни из круга» 2. Игры с бегом: «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса»	Театрализованное физкультурное занятие «Ребята, давайте жить дружно!». - композиция 1. В доме8/16. - композиция 2. На крутом берегу.

	спортивных маршей, разучивание песни о спорте «Олимпийская семья»		- композиция 3. Кручу, кручу. - композиция 4. Снова стало небо голубым. - композиция 5. Хвост за хвост. - композиция 6. Если добрый ты. - композиция 7. Неприятность эту мы переживем.
«Оренбургские спортсмены. Гимнастика»	Тема 2. Дидактические игры: «Разложи картинки по порядку»; «Валеология» Почему не все спортсмены, обладающие силой, ловкостью, выносливостью выигрывают олимпийские соревнования.	1.Игры с бегом: «Капканы»; «Салки» 2.Игры – соревнования: «Кто быстрее до флажка», «Кто шагает быстрее»	Экскурсия в детскую спортивную школу 1.Лексика, понятия: акробатика, художественная гимнастика 2. Каковы ваши физические возможности? Как это проверить? 3.Двигательная деятельность детей: <i>Разминка комплекс №5</i> «Сухое плавание» Гимнастические упражнения. Акробатическая комбинация на творчество детей. Игра «Волк во рву»

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, шашки, тренажеры)</p> <p>2. Центр физического развития «Здоровячек» (обручи, скакалки, ленты, ходули)</p> <p>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (клюшки, санки, ледянки)</p>	<p>1. Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта и оформление их в альбом;</p> <p>2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Оренбургские спортсмены»).</p> <p>3. Рисование на тему: «Спортивные снаряды».</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Подбор музыкальных произведений на спортивную тему для проведения утренней зарядки с детьми дома (сборник)	Прочитать детям сказку В.И. Усаков "Путешествие Мити по дорогам олимпиад" Как лесной житель стал олимпийским чемпионом? Как преодолевал трудности?

8.

Тема	Модуль Чемпионы среди нас– 159 мин		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
«Неделя Здоровья»	Тема 1. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? КВН по правилам дорожного движения. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	1.Игры «Ловишки», «Изобрази спортсмена» 2.Игры –соревнования: «Кто дальше прыгнет», «Кто быстрее до флажка»	Программа «Недели здоровья» Олимпийский КВН - кроссворд по истории олимпийских игр - тренинг «Спасатели» - Марш бросок (пожарная эвакуация) - Олимпиада по ПДД
«Карусель народных игр»	Тема 2. Олимпийские игры в нашей стране. Почему все страны борются за право проведения Олимпийских игр? Рассмотрение иллюстраций об Олимпийских играх- 80	1.Игры разных народов: «Хлебчик», «Жмурки». 2.Игры-соревнования: «Передай садись», «Передача мяча над головой»	Досуг с родителями «Карусель народных подвижных игр» 1. Разминка комплекс№1 «Сухое плавание» 2. Народные игры «Коршун» 3. Отгадывание кроссворда 4. Игра «Хлебчик» 5. Игра «Продаем горшки» 6. Игра «Сороконожка»

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, шашки, тренажеры)</p> <p>2. Центр физического развития «Здоровячек» (гантели, скакалки, ленты, кольцеброс)</p> <p>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (мая, скакалка)</p>	<p>1. Конкурс коллективного рисунка «Я рисую свое здоровье»</p> <p>2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Хорошие и вредные привычки»).</p> <p>3. Детям прочитать сказку В.И. Усаков "Путешествие Мити по дорогам олимпиад".</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
<p>Портфолио спортивных достижений ребенка. Выставка портфолио.(представление физической культуры в семье)</p>	<p>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы». Закрепить правила безопасности. Какие правила надо соблюдать во время игр во дворе?</p>

9.

Тема	Модуль Чемпионы среди нас – 159 мин		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД

«Тренируем будущих чемпионов»	Тема 1. Современные Олимпийские игры, Пьер де Кубертен - основатель игр современности. Игры I Олимпиады.	1. Игры с мячом: «Ловишки в кругу», «Охотники и зайцы» 2. Игры: «Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки»	Занятие «День прыгуна» Почему не все спортсмены, обладающие силой, ловкостью, выносливостью выигрывают олимпийские соревнования. 3. Двигательная деятельность детей: - разминка комплекс №2 «Сухое плавание» - личные соревнования по прыжкам с места, в длину с разбега, в высоту. - командные соревнования по прыжкам с места.
«Олимпийцы современности»	Тема 2. Мини-музей (выставка материалов по истории Олимпийского движения в России и города Оренбурга)	1. Игры: «Медведи и пчелы», «Стоп». 2. Игры: «Паук и мухи», «Береги предмет»	Экскурсия (Детский корт) 1. Лексика, понятия: корт, теннисист. 2. Изучение структуры стадиона (Какими видами спорта можно заниматься на корте? Какие соревнования проводить? Объясните свою точку зрения!) 3. Двигательная деятельность детей: ✓ Разминка «Сухое плавание» (комплекс № 3) ✓ эстафета «По кругу» игры малой подвижности «По планете мы шагаем»

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, шашки, тренажеры) 2. Центр физического развития «Здоровячек» (гантели, скакалки, ленты, кольцеброс) 3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (мая, скакалка)	1. Выставка коллективного рисунка «Мой любимый вид спорта» 2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Современные Олимпийские игры»).

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Помочь в подборке материал для организации мини-музея в ДОУ «Наши	Просмотр мультфильма «Салют Олимпиада» режиссер Инесса Ковалевская 1979 год. Почему

чемпионы» достижения детей	проводят Олимпийские игры? Какие правила соблюдают спортсмены? Что больше понравилось в Олимпийских играх?
----------------------------	--

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет

1.

Тема	Модуль Олимпийские игры древности		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
«Спорт и спортсмены»	<p>Тема 1. Что такое спорт? Кто такие спортсмены? Что нужно, чтобы стать спортсменом? Какие виды спорта знаете? Какими видами спорта любите заниматься? Какими видами спорта занимаются члены семьи? С именами каких спортсменов знакомы? Где занимаются спортсмены? (Иллюстрационный материал)</p>	<p>1. Игры-соревнования «Кто быстрее пробежит»; «Кто дальше прыгнет» 2. Игры-соревнования «Кто дальше» (метание на дальность); «Попади в цель» (метание в вертикальную цель)</p>	<p>Экскурсия (стадион «Динамо») <i>1. Лексика, понятия:</i> стадион; пентатлон; стадион; эстафета; олимпиада. <i>2. Изучение структуры стадиона</i> (Какими видами спорта можно заниматься на стадионе? Какие соревнования проводить? Объясните свою точку зрения!) <i>3. Двигательная деятельность детей:</i> ✓ разминка «Сухое плавание» (комплекс № 1) ✓ эстафета «Факельная» ✓ игры малой подвижности «Изобрази спортсмена»</p>
«Олимпийская неделя»	<p>Тема 2. Игра «Хорошо-плохо» (Спорт – это хорошо, но... спорт – это плохо) <i>Олимпийские виды спорта:</i> просмотр иллюстраций и фотографий, символов; рассказы детей о спортсменах города и страны; традиции организации Олимпийских игр</p>	<p>1. Игры-соревнования «Кто быстрее пробежит»; «Попади в цель» (метание в горизонтальную цель) 2. Игра-соревнование «Кто дальше» (метание на дальность); <i>пластический этюд</i> «Олимпийские виды спорта»</p>	<p>Подготовка к празднику «Малые Олимпийские игры» <i>Создание плана организации праздника:</i> 1. Подготовка эскизов к конкурсу эмблем 2. Выбор концертных номеров (создание Музыкально-ритмическая композиция) 3. Распределение концертной программы 4. Подготовка презентации об Олимпийских играх совместно с детьми.</p>

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
1. Сенсорно-тренажерная комната	1. Коллекционирование и классификация по

<p>(«Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, бильярд, тренажеры)</p> <p>2. <i>Центр физического развития «Здоровячек»</i> (обручи, скакалки, мячи, дуги для подлезания)</p> <p>3. <i>Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке</i> (мячи: футбольный и баскетбольный; снаряды для метания; кегли; шведская стенка)</p>	<p>видам спорта материалов для альбома «Олимпийские виды спорта»</p> <p>2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (изучение строения тела человека, пропорций, значимости для жизнедеятельности опорно-двигательного аппарата, мышц).</p>
--	---

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
<p>Подготовка к беседе о спортсменах Оренбуржья (2-3 фото спортсмена (в качестве опорного материала для беседы, короткое сообщение о виде спорта и победах спортсмена)</p>	<p>Просмотр мультфильма «Баба-Яга, против» режиссёр Владимир Пекарь, 1980 год. Что нес Мишка на Олимпиаду? Почему Почему Баба-яга мешала Мишке стать символом Олимпиады?</p>

2.

Тема	Модуль Олимпийские игры древности		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
«Зарождение Олимпийских игр»	<p>Тема 1. Для чего проводят Олимпийские игры? Кто такие боги? Знакомство с богами: Аполлон Бельведенского, Зевс, (иллюстрации). Древняя Греция как центр Олимпийских, Пифийских, Немейских и Истмийских игр. Какие были первые виды споры? Современные Олимпийские игры. Подготовка к Сочинской Олимпиаде.</p>	<p>1. Игры-соревнования «Кто быстрее добежит до флажка»; «Кто дальше прыгнет»</p> <p>2. Игры-соревнования «Кто дальше» (метание летающих тарелок на дальность); «Попади в цель» (метание в вертикальную цель)</p>	<p>Занятие «День бегуна»</p> <p>1. Лексика понятий: физическое совершенство, красота тела и движения.</p> <p>2. Двигательная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Сухое плавание» (комплекс № 2) - личные соревнования по бегу; - челночный бег.
«Символы Олимпиады»	<p>Тема 2. Что обозначают олимпийские кольца? Для чего нужны эмблемы командам? Традиционные ритуалы Олимпийских игр: зажжение олимпийского огня,</p>	<p>1. Игры на спортивном стадионе «Футбол» между мальчиками старшей и подг. группами</p> <p>2. Игры-соревнования-среди девочек «Классики»</p>	<p>Досуг «Путешествие в Олимпию»</p> <p>1. Путешествие на машине времени.</p> <p>2. Разминка «Сухое плавание» (комплекс №3)</p> <p>3. Эстафета «Преследование соперника»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Кто первый»,

	олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей. (просмотр слайдов, иллюстраций)		бег; - Эстафета «Не оступись», прыжки на одной ноге; - Эстафета «Забрось копьё в обруч», метание; - Эстафета «Перетягивание», парное; 4.Игра «Настроение»
--	--	--	---

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, футбол, тренажеры)</p> <p>2. Центр физического развития «Здоровячек» (обручи, скакалки, мячи, дуги для подлезания)</p> <p>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (мячи: футбольный и баскетбольный; снаряды для метания; кегли; шведская стенка)</p>	<p>1. Коллекционирование и выставка эмблем и символов олимпийских игр (по выбору детей).</p> <p>2. Организация выставки эмблем и символов, презентация экспонатов выставки (дети в роли экскурсоводов, корреспондентов телевидения).</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Составить альбом «Символы Олимпиад» для презентации	Изготовить эмблему своей семейной команды для участия в спортивных праздниках.

3.

Тема	Модуль Спорт и спортсмены Оренбуржья		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
«Оренбургские спортсмены. Волейбол»	<p>Тема 1. Какие виды спорта вы знаете? Каким любите заниматься? Показать видеоролик о настольном теннисе. Рассказ об Оренбургских олимпийских чемпионах по волейболу Герасимов Александр Георгиевич Сидней 2000 г. и</p>	<p>1. Игры «Теннис», «Волейбол»</p> <p>2. Игры-соревнования «Кто дальше прыгнет»; «Попади в корзину» (метание в горизонтальную цель)</p>	<p>Занятие «Знаменитые олимпийцы» Лексика понятий: теннис, 2. Двигательная деятельность детей: - разминка (комплекс на формирование осанки «Дерево», «Крылышки», «Стрелочки») - отбивание мяча ракеткой; - упражнения аттракционы с мячом «Жонглеры»; - эстафета игры «Теннисная»</p>

	Апаликов Николай Сергеевич Лондон 2012. (показать фотоматериал). Разгадывание кроссворда		- «Выбивалы мячом», «Передача мяча в колонне»
«Оренбургские спортивные мены. Плавание»	Тема 2. ДИ «Найди лишнее в каждом ряду» Кто такие спортсмены по прыжкам в воду? Видеоролик о прыжках в вод. Познакомить с Оренбургскими параолимпийским чемпионом по плаванию Павлом Полтавцевым.	1. Игры – соревнования «Кто выше прыгнет», «Кто скорее добежит до флажка» 2. Игры-соревнования «Чья команда быстрее соберется», «Сделай меньше прыжков»	Экскурсия (бассейн «Пингвин») <i>1.Лексика, понятия:</i> бортик; тумба; бассейн. <i>2.Изучение структуры бассейна</i> (Какими видами спорта можно заниматься в бассейне? Какие соревнования проводить? Объясните свою точку зрения!) <i>3.Двигательная деятельность детей:</i> <i>«Веселые старты»</i> ✓ комплекс «Сухое плавание» (комплекс №4) 1.эстафета «Сильные гребцы» 2.эстафета «Переправа» 3.эстафета «Сильные гребцы» 4.игры малой подвижности «Море волнуется», «Быстрее, выше, сильнее»

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, настольный теннис, тренажеры)</p> <p>2. Центр физического развития «Здоровячек» (ракетки, скакалки, мячи, ходули)</p> <p>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (снаряды для метания; шведская стенка)</p>	<p>1. Изобразительное творчество «Мой любимый вид спорта».</p> <p>2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Оренбургские спортсмены»).</p> <p>3. Чтение рассказа И.И. Кучма «Бадминтон» Почему Маша научилась играть? Что нужно делать, чтобы научиться играть в бадминтон? Какие правила вы запомнили?</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Уроки для малышей и их родителей «Учимся играть в бадминтон» (Мастер-	Просмотр мультфильма «Олимпийский характер» режиссер Борис Акулиничев 1979

класс для родителей, коллективная тренировка, педагог–родители партнеры, дети -тренера)	год. Вы хотите быть похожими на героев мультфильма? Какие черты характера вы бы у себя воспитали?
---	---

4.

Тема	Модуль Спорт и спортсмены Оренбуржья		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
«Оренбургские спортсмены. Бокс»	<p>Тема 1. Какие виды спорта помогают нам стать сильными? Кто такие боксеры? Видеоролик о боксе. Рассказать об Оренбургском олимпийском чемпионе Лезиным Алексеем Владимировичем Атланта 1996 и силаче Александре Засс – силач. Д/игра «Отличи зимние виды спорта от летних»</p>	<p>1. Игры «Не оставайся на земле», «Не попадись» 2.Игры-соревнования «Кто дальше прыгнет»; «Кто шагает быстрее?»</p>	<p>Занятие «Мы с другом силачи» 1. 2. Двигательная деятельность детей: - разминка «Сухое плавание» (комплекс №5) - силовые упражнения с элементами бокса - игра «Ловишки парами» - упражнения с набивными мячами для силы рук, ног. - упражнения перетяни друга. - игра «Горелки»</p>
«Оренбургские спортсмены. Шорт-трек, Хоккей»	<p>Тема 2. Настольные игры «Домино зимние виды спорта» В какие видах спорта используются коньки? Видеоролик о хоккее. Встреча с хоккейной командой «Белые тигры»</p>	<p>1. Игры-соревнование «Хоккеисты»; «Кто забьет шайбу» «Кто дальше проскользит по ледяной дорожке» 2.Игры «Два мороза»; «Ловишки»</p>	<p>Командная игра «Хоккей» 1. Лексика понятий: экиперовка, тайм. 2. Двигательная деятельность детей: - разминка «Сухое плавание» (комплекс № 1) 3. Командная игра среди мальчиков. 4. Командная игра среди девочек. 5. Игра малой подвижности «Изобрази спортсмена»</p>

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. <i>Сенсорно-тренажерная комната</i> («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, настольный футбол, тренажеры) 2. <i>Центр физического развития «Здоровячек»</i> (обручи, скакалки, тяжелые мячи, ходули)</p>	<p>1. <i>Художественное творчество:</i> – Каким видом спорта ты хочешь заниматься? (рисование). 2. <i>Познавательные эксперименты</i> - Почему Олимпиада является не просто соревнованием, а праздником для всех спортсменов мира? 3. Прочитать сказку – И.И. Кучма «Зимние</p>

3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (клюшки, санки, ледянки)	игры» Какие игры придумали ребята? Почему игра стала для детей интересна?
--	---

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Придумывание вариантов подвижных игр. Составление семейной картотеки игр (формирование навыков организации игры со сверстниками).	Чтение сказки И.И. Кучма "Хоккей" Какие правила нужно соблюдать при игре в хоккей? Кто побеждает в игре? Какими качествами должны обладать спортсмены?

5.

Тема	Модуль Спорт и спортсмены Оренбуржья		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
«Карусель народных игр»	<p>Тема 1. Рассказать о победах олимпийских чемпионов разных рас. Кто побеждает на Олимпиаде? В Олимпиаде принимают участие люди разных национальностей. Какие народности проживают в нашей Оренбургской области? Рассматривание кукол в национальных костюмах.</p>	<p>1. <i>Игры:</i> «Салки-ходилки» русская народная, «Продаем горшки» татарская народная 2. <i>Игры:</i> «Конное состязание» казахская народная, «Спутанные кони» башкирская народная.</p>	<p>Занятие «Чемпионом стать хочу – ловко мячиком верчу» 1. Можно ли играть с мячом на улице, какие правила необходимо соблюдать? 2. Танцевально ритмические упражнения. Игра «Найди что спрятано» Игра «Чудесный мешочек» Имитационные упражнения Тренировка в ведении мяча Спортивная игра «Собачий футбол»</p>
«Зимние Олимпийские игры»	<p>Тема 2. Какие виды спорта входят в программу Зимних Олимпийских игр? Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.</p>	<p>1. <i>Игры разных народов:</i> «Жмурки» -башкирские, «Ястребы и ласточки»- казахские 2. <i>Игры-соревнования:</i> «Прыгай и убегай», «Хоккеисты»</p>	<p>Развлечение «Зимний колейдоскоп» 1. Музыкально-ритмическая композиция «Три белых коня»; 2. Эстафета «Веселый биатлон» 3. Эстафета «Слалом на равнине»; 4. Эстафета «Собери флажки»; 5. Эстафета «На льдинах, к полюсу»; 6. Эстафета «Круговой хоккей».</p>

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, настольный бильярд, тренажеры)</p> <p>2. Центр физического развития «Здоровячек» (обручи, скакалки, гантели, ходули)</p> <p>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (ключки, санки, ледянки)</p>	<p>1. Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта и оформление их в альбом;</p> <p>2. Использование дидактических игр, посвященных разным видам спорта;</p> <p>3. Создание рисунков о спорте и оформление их в галерею.</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
<p>Составить сборник стихов, загадок о зимних видах спорта и их значении для человека (для использования в КВН). Рассказ детям о своем любимом виде спорта.</p>	<p>Чтение сказки Филатова С.А. "Менедем и Ланда". Какой вид спорта помогает телу быть гибким? Почему Менедем отказался участвовать в Олимпийских играх? Какой подвиг совершила Ланда и почему?</p>

6.

Тема	Модуль Спорт и спортсмены Оренбуржья		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
«Мы - чемпионы»	<p>Тема 1. Показать значение спортивных состязаний древности и современности, их преимущество перед военными сражениями. Какими должны быть настоящие войны?</p>	<p>1. Катание на лыжах; Игра «Хитрая лиса»</p> <p>2. Игры – соревнования: «Кто вперед на лыжах»; «Санные перетяжки»</p>	<p>Занятие «Зарничка» 1. Беседа о правилах безопасности в спорте. 2. Двигательная деятельность детей: -разминка комплекс №2 «Сухое плавание»; - эстафета «Пехота»; -эстафета «Переправа» - эстафета «Конница»; - эстафета «Стрелки»; - эстафета «Полоса препятствий»; - эстафета «Перетягивание каната»</p>
«Чемпионы среди нас»	<p>Тема 2. Почему не все спортсмены становятся чемпионами? Игра «Кольца дружбы» (отгадывание загадок про виды спорта) Д/игра «Разложи по</p>	<p>1. Катание на санках; Игра «Два мороза» 2. Игры «Гуси-лебеди»; «Ключи»</p>	<p>Досуг «Чемпионы среди нас» 1. Разминка «Сухое плавание» (комплекс №3) 2. Эстафета «Попади в корзину»; 3. Игра «Да и нет»;</p>

	порядку»		4. Танец «Каждый где-то в чем-то чемпион» 5. Эстафета «Быстрая колесница»; 6. Эстафета «Галоша»; 7. Конкурс загадок
--	----------	--	--

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, настольный бильярд, тренажеры) 2. Центр физического развития «Здоровячек»(обручи, скакалки, гантели, ходули) 3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (клюшки, санки, ледянки)	1. Разработка и обыгрывание макетов «Стадион будущего»; 2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Оренбургские спортсмены»).

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Фоторепортажи «Семейные спортивные традиции». Выставка газет. Участие в конкурсе.	Мультфильм «Олимпиадики» режиссер Федор Хитрун 1982 год. Кого называли Олимпиадиками?

7.

Тема	Модуль Чемпионы среди нас		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
«Музыка Олимпиада»	Тема 1. Какие бывают виды спорта? Почему люди придумывают песни о спорте? Прослушивание Олимпийского гимна, спортивных маршей, разучивание песни о спорте «Олимпийская семья»	1. Игры: «Волк во рву», «Вытолкни из круга» 2. Игры: «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса»	Театрализованное физкультурное занятие «Ребята, давайте жить дружно!». - композиция 1. В доме8/16.- композиция 2. На крутом берегу. - композиция 3. Кручу, кручу. - композиция 4. Снова стало небо голубым. - композиция 5. Хвост за хвост. - композиция 6. Если добрый ты.- композиция 7. Неприятность эту мы переживем.
«Оренб	Тема 2.	1. Игры: «Капканы»;	Экскурсия в детскую

<p>урски е спортс мены. Гимнаст ика»</p>	<p>Дидактические игры: «Разложи картинки по порядку»; «Валеология» Почему не все спортсмены, обладающие силой, ловкостью, выносливостью выигрывают олимпийские соревнования.</p>	<p>«Салки» 2. Игры – соревнования: «Кто быстрее до флажка», «Кто шагает быстрее»</p>	<p>спортивную школу <i>1.Лексика, понятия:</i> акробатика, художественная гимнастика <i>2. Каковы ваши физические возможности? Как это проверить?</i> <i>3.Двигательная деятельность детей:</i> Комплекс№3 «Сухое плавание» Акробатическая комбинация на творчество детей. Игра «Волк во рву»</p>
---	---	---	--

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<p><i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i></p>	
<p><i>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, шашки, тренажеры)</i> <i>2. Центр физического развития «Здоровячек» (обручи, скакалки, ленты, ходули)</i> <i>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (клюшки, санки, ледянки)</i></p>	<p>1. Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта и оформление их в альбом; 2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Оренбургские спортсмены»).</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<p><i>Совместная деятельность с семьей:</i></p>	
<p>Подбор музыкальных произведений на спортивную тему для проведения утренней зарядки с детьми (сборник)</p>	<p>Прочитать детям сказку Усаков В.И. "Путешествие Мити по дорогам олимпиад" Как лесной житель стал олимпийским чемпионом? Как преодолевал трудности? Вы хотели бы стать похожими на Митю? Какими чертами характера надо обладать?</p>

8.

Тема	Модуль Чемпионы среди нас		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
<p>«Неделя Здоровья»</p>	<p>Тема 1. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? КВН по правилам дорожного движения. Игра «Что такое</p>	<p>1.Игры «Ловишки», «Изобрази спортсмена» 2.Игры –соревнования: «Кто дальше прыгнет», «Кто быстрее до флажка»</p>	<p>Программа «Недели здоровья» - Установление рекордов Гиннеса - Олимпийский КВН - тренинг «Оказание 1 мед</p>

	хорошо и что такое плохо».		помощи» - тренинг «Спасатели» - Марш бросок (пожарная эвакуация) -Олимпиада по ПДД
«Карусель народных игр»	Тема 2. Олимпийские игры в нашей стране. Почему все страны борются за право проведения Олимпийских игр? Рассматривание иллюстраций об Олимпийских играх- 80	1. Народные игры: «Хлибчик», «Жмурки». 2. Игры-соревнования: «Передай садись», «Передача мяча над головой»	Досуг с родителями «Папа, мама и я спортивная семья» 1. Разминка аэробика 2. Эстафета «Папа, мама, я и мяч» 3. Эстафета «Летающий ковер» 4. Эстафета «Скачки» 5. Эстафета «Выпей не пролей» 6. Эстафета «Пронеси не урони»

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. Сенсорно-тренажерная комната («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, шашки, тренажеры)</p> <p>2. Центр физического развития «Здоровячек» (гантели, скакалки, ленты, кольцоброс)</p> <p>3. Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке (мая, скакалка)</p>	<p>1. Конкурс коллективного рисунка «Я рисую свое здоровье»</p> <p>2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Хорошие и вредные привычки»).</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
Портфолио спортивных достижений ребенка для участия в выставке чемпионов.	Просмотр мультфильма «Школа безопасности». Закрепить правила безопасности поведения на улице.

9.

Тема	Модуль Чемпионы среди нас		
	Утренний сбор	Прогулка	НОД
«Тренируем будущих чемпионов»	Тема 1. Современные Олимпийские игры, Пьер де Кубертен - основатель игр современности. Игры I Олимпиады.	1. <i>Игры с мячом:</i> «Ловишки в кругу», «Охотники и зайцы» 2. <i>Игры с бегом:</i> «Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки»	Занятие «День прыгуна» 1. Почему не все спортсмены, обладающие силой, ловкостью, выносливостью выигрывают олимпийские соревнования. 2. <i>Двигательная</i>

			<p><i>деятельность детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Сухое плавание» комплекс № 4 - личные соревнования по прыжкам с места, в длину с разбега, в высоту; - командные соревнования по прыжкам в длину с места.
«Олимпиады современности»	<p>Тема 2. Какими видами спорта занимаются члены семьи? С именами каких спортсменов знакомы? Мини-музей (выставка материалов по истории Олимпийского движения в России и города Оренбурга)</p>	<p>1. <i>Игры:</i> «Медведи и пчелы», «Стоп». 2. <i>Игры:</i> «Паук и мухи», «Береги предмет»</p>	<p>Экскурсия (Детский корт) 1. Лексика, понятия: корт, теннисист. 2. Изучение структуры стадиона (Какими видами спорта можно заниматься на корте? Какие соревнования проводить? Объясните свою точку зрения!) 3. Двигательная деятельность детей: ✓ Разминка «Сухое плавание» (комплекс № 5) ✓ эстафета «По кругу» игры малой подвижности «По планете мы шагаем»</p>

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Самостоятельная деятельность детей в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде:</i>	
<p>1. <i>Сенсорно-тренажерная комната</i> («Сухой» дождь, «Сухой» бассейн, шашки, тренажеры) 2. <i>Центр физического развития «Здоровячек»</i> (гантели, скакалки, ленты, кольцоброс) 3. <i>Спортивные снаряды для организации двигательной деятельности на прогулке</i> (мая, скакалка)</p>	<p>1. Выставка коллективного рисунка «Мой любимый вид спорта» 2. Детская энциклопедия в развивающем центре «Познание» (рассматривание альбома «Современные Олимпийские игры»).</p>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Совместная деятельность с семьей:</i>	
<p>Помочь в подборке материал для организации мини-музея в ДОУ «Наши чемпионы» достижения детей</p>	<p>Просмотр мультфильма «Салют Олимпиада» режиссер Инесса Ковалевская 1979 год. Почему проводят Олимпийские игры? Какие правила соблюдают спортсмены? Что больше понравилось в Олимпийских играх?</p>

2.2 Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьями
Режимные моменты	Образовательная деятельность		
<p><i>Наблюдения</i> (лексика; этимология используемых в спорте слов).</p> <p><i>Проблемные ситуации</i> (мотивация деятельности, целеполагание, планирование процесса деятельности, прогнозирование результата).</p> <p><i>Мотивация</i> (здоровьесозидательная и здоровьесберегающая деятельность).</p> <p><i>Личностная мотивация</i> (осознанное отношение к возможностям своего организма, физическому совершенствованию).</p> <p><i>Работа с энциклопедическим материалом</i> (изучение строения тела человека, особенностей функционирования его организма).</p> <p><i>Просмотр мультфильмов</i> (по теме «Олимпийские игры»).</p> <p><i>Просмотр иллюстраций и фотоматериалов</i> по теме «Олимпийские игры».</p>	<p><i>Исследовательская деятельность</i> детей по изучению истории развития олимпийского движения.</p> <p><i>Проектная деятельность детей</i> по организации спортивных праздников и досугов (в т.ч. «Олимпийской недели»); созданию альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Олимпийские чемпионы Оренбуржья», «Любимые виды спорта моей семьи».</p> <p><i>Экскурсии по городу</i> (реальные и виртуальные: стадионы, спортивные школы, Дворцы спорта).</p> <p><i>Занятия физической культурой</i> (интеграция образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация»).</p> <p><i>Прогулка.</i> Организация двигательной активности детей (олимпийское пятиборье).</p>	<p><i>Физкультурно-оздоровительная развивающая среда:</i></p> <p><i>Развивающий центр «Физическая культура»:</i> организация и реализация практик двигательной и здоровьесберегающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры «Найди вид спорта»; «Сложи картинку»; «Спортивное домино» и др. ✓ Комплексы гимнастик: дыхательные; для глаз; корригирующие. ✓ Семейные альбомы: «Спортивная жизнь семьи». ✓ Презентация «Символы Олимпиад». <p><i>Центр изобразительного искусства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ олимпийские эмблемы и символы; ✓ материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей. <p><i>Центр музыки и театра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиотека (творчество композиторов, марши и песни о спорте); • видеотека (мультфильмы, мультимедиа). 	<p><i>Изучение и анализ</i> условий физического развития детей в семье (анкетирование); рекомендации по организации практик двигательной и здоровьесберегающей деятельности детей (консультирование).</p> <p><i>Разработка проекта</i> по созданию центра «Физическая культура» в группе; реализация проекта.</p> <p><i>Семейные экскурсии</i> (ознакомительные) по рекомендациям педагогов (методические рекомендации).</p> <p><i>Совместная деятельность</i> по результатам занятий в детском саду (рабочая тетрадь для детей и родителей).</p> <p><i>Участие в проектах</i> по организации познавательно-исследовательской деятельности, спортивных праздников и досугов.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности по программе строится в соответствии с требованиями:

✓ организация *культурно-антропологических практик* двигательной и здоровьесберегающей детской деятельности, реализуемой в специально организованной физкультурно-оздоровительной развивающей среде (С.В. Масловская);

✓ наличие *мотивации* двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании;

✓ предоставление возможности *накопления и обогащения двигательного опыта*, воспитания формирования культуры движений;

✓ обеспечение *условий для развития физических качеств, развития интереса* к спортивным играм и упражнениям (Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова).

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в *совместной деятельности* (дети, педагоги, родители) и *самостоятельной детской деятельности*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в непосредственно образовательной деятельности; в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Ведущими видами деятельности детей в процессе освоения содержания Программы являются двигательная активность, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности.

В содержание физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольника включаются:

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная Программа «Олимпионик» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в познавательно-исследовательскую деятельность, организацию наблюдений, экскурсий, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребенка начинает создаваться потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, формируются представления об истории олимпийского движения как достижения общечеловеческой культуры, ребенок начинает приобщаться к движению олимпизма.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие коллектива ДОУ с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в спортивной жизни детского сада.

Совместной работы с семьями воспитанников по олимпийскому образованию направлена, на приобщение родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, расширение их знания о технических особенностях выполнения физических упражнений, организации подвижных и спортивных игр, а также на помощь в создании условий для развития двигательных навыков ребенка в домашних условиях (спортивного уголка с гимнастическим оборудованием, спортивными тренажёрами, закаливающим центром).

Разнообразные формы работы с семьями воспитанников по олимпийскому образованию направлены на практическое освоение по обучению детским спортивным играм (элементы спортивных игр во дворе своего дома), сотрудничества и работы в команде (соревнования, эстафеты), индивидуальный маршрут спортивно-одаренных детей (выбор спортивной секции), обмен родительским опытом активного семейного отдыха (пешие походы, походы в отпуске и в выходной день), семейные проекты.

Наглядно – информационная работа направлена на ознакомление родителей с работой дошкольной организации и формировании знаний о воспитании и развитии детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для обеспечения разнообразной двигательной активности обучающихся (воспитанников) в МДОАУ № 3 оборудованы и функционируют следующие объекты спорта, предназначенные для проведения занятий, в том числе для детей инвалидов:

На участке ДОУ:

Спортивная площадка.

- с песчано травяным покрытием оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, элементами спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея), нестандартным и выносным оборудованием;
- асфальтированная площадка с разметкой.

Полоса препятствий.

- пеньки разноуровневые;
- лабиринт;
- бревна для перепрыгивания и равновесия;
- тренажеры для перешагивания и подлазания.

В помещении ДОУ:

Центры двигательной активности «Центр юного олимпийца» в группах.

Функциональное назначение:

- проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, в том числе для детей инвалидов;
- развитие двигательной активности и физических качеств детей, в том числе для детей инвалидов;
- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности;
- расширение знаний о себе, своём теле, Знакомство со здоровым питанием, витаминами, знакомство со составляющими ЗОЖ.

Квадрат здоровья.

- дорожки с разной поверхностью и температурой;
- беговые роликовые дорожки.

Спортивный зал.

- мультимедийные оборудование;
- спортивные оборудование и снаряды.

Сенсорно – тренажерная комната.

Перечень оборудования сенсорно – тренажерной комнаты

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1.	Батут	шт.	4
2.	Батут с держателем	шт.	1
3.	Батут круглый без держателя	шт.	1
4	Балансир	шт.	3
5	Беговая дорожка «Колибри» для стопотерапии	шт.	7

6.	Комплекс «Крепыш» для лазания	шт.	1
7.	Сухой бассейн	шт.	1
8.	Шар для сухого бассейна	шт.	742
9.	Силовой тренажер	шт.	1
10.	Лабиринт игровой (6 деталей)	шт.	1
11.	Набор тактильных предметов	шт.	8
12.	Детский велотренажер	шт.	2
13.	Беговая дорожка детская	шт.	2
14.	Игровой стол (футбол, хоккей, настольный теннис, бильярд, шашки)	шт.	1

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для развития физкультурной деятельности в ДОУ созданы все условия.

Развивающая предметная среда включает базовые компоненты необходимые для физического воспитания и обеспечивает преемственность развития перспективной деятельности.

В детском саду имеются хорошо оснащённые спортивным инвентарём, оборудованием и снарядами спортивный зал, сенсорно-тренажёрная комната, функционирует круглогодичный «квадрат Здоровья», полоса препятствий, спортивная площадка на улице.

В рамках работы по Программе реализуются задачи, требующие организации центров в каждой возрастной группе.

Центр развития	Оборудование	Направленность деятельности в развивающем центре
Физическое развитие		
Центр здоровья «Юного олимпийца»	Папки с тематическим наполнением («Моё здоровье», «Здоровое питание», «Моё тело», др.); Тренажёры для дыхания, Массажёры Дорожка для босохождения, Дидактические игры и пособия о режиме дня, о продуктах здорового питания, витаминах, сезонной одежде, др.	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
Центр безопасности	Макеты, схемы, образцы спец. Транспорта. Дидактические игры и пособия о правилах дорожного движения, дидактические карточки с правилами поведения в природе	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в

		природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
--	--	---

В группах имеются картотеки народных подвижных игр, что помогает педагогам знакомить детей с играми народов различных национальностей, населяющих нашу область, государство.

3.3. Кадровое обеспечение программы

ДОУ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации программы и способными к инновационной профессиональной деятельности. Программу реализовывает инструктор по физической культуре.

Инструктор по физической культуре проводит занятия, игры, праздники, соревнования с воспитанниками, ведет подборку материалов, документацию по оформлению диагностики уровней освоения программы, проводит работу с семьями воспитанников по оказанию помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Соисполнители программы:

Воспитатель на группах, реализовывая программу, проводят беседы, подвижные игры на улице и в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Музыкальный руководитель помогает в проведении занятия, праздников, развлечений, в разучивании песен и танцев.

Родители - принимают участие в проведении малых олимпийских игр и других спортивных мероприятиях (судейство, процедура открытия игр, награждении обучающихся), участвуют в выставке совместного творчества детей и родителей, сопровождают детей в мероприятиях за пределами дошкольного учреждения (походы, экскурсии).

Заместитель заведующего по методической работе является координатором программы и курирует работу по её реализации. Проектирует и обеспечивает оборудованием развивающие центры. Организует взаимодействие с родителями в процессе реализации программы.

3.4. Время и сроки реализации образовательной программы

Реализация парциальной образовательной программы не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе в Обязательной части Программы п.1.2., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В старшей группе образовательная деятельность организуется следующим образом:

1. Образовательная деятельность по формированию у детей представлений об олимпийском движении в процессе проведения режимных моментов (утро) проводится в форме *утренних сборов* - 2 раза в месяц, продолжительностью 10-12 мин.

2. Образовательная деятельность по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании в процессе организации прогулок – 4 раза в месяц в первой или второй половине дня, продолжительность 10-15 мин.

3. Образовательная деятельность в форме спортивных экскурсий, занятий, досугов и праздников – 2 раза в месяц во второй половине дня, продолжительностью от 25-30 мин. (занятия, досуг) до 50 мин (экскурсии 1 раз в кв, праздники, организуются не чаще 1 раза в полгода).

4. Взаимодействие с семьей по реализации проектной и исследовательской детской деятельности, организации и реализации семейных экскурсий и практик двигательной и здоровьесберегающей деятельности детей в семье – не менее 2 раз в неделю.

5. Общая нагрузка образовательной деятельности по формированию у дошкольников физической культуры в процессе реализации Программы составляет не более 4 часов 20 мин в месяц (ОД -115 мин. (если проводится занятие и экскурсия или праздник); 50-55 мин. (если проводятся занятие и досуг), утренние сборы – 25 мин; прогулки – 1 час; самостоятельная деятельность – 120 мин).

График образовательной деятельности по реализации программы «Олимпионик» с детьми 5-6 лет

Дни недели	Совместная деятельность		В самостоятельной деятельности	В совместной деятельности и с семьей
	в непосредственно образовательной деятельности	в режимных моментах		
<i>Понедельник</i>		<i>утро (2 раза в месяц) – 10-12 мин</i>		
<i>Вторник</i>			<i>вечер -10-15 мин.</i>	
<i>Среда</i>		<i>прогулка (еженедельно) – 10 мин.</i>		
<i>Четверг</i>			<i>после сна – 10-15 мин.</i>	
<i>Пятница</i>	<i>вторая половина дня (2 раза в месяц) – 25 мин. (занятие, досуг); 50 мин (экскурсия, праздник)</i>			<i>вечер (2 раза в месяц)</i>

В подготовительной к школе группе образовательная деятельность организуется с учетом увеличения нагрузки в соответствии с возрастными возможностями детей:

1. Образовательная деятельность по формированию у детей представлений об олимпийском движении в процессе проведения режимных моментов (утро) проводится в форме *утренних сборов* - 2 раза в месяц, продолжительностью 12-15 мин.

2. Образовательная деятельность по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании в процессе организации прогулок – 4 раза в месяц в первой или второй половине дня, продолжительность 10-15 мин.

3. Образовательная деятельность в форме спортивных экскурсий, занятий, досугов и праздников – 4 раза в месяц во второй половине дня, продолжительностью от 30-35 мин. (занятия, досуги) до 60 мин (экскурсии 1 раз в кв, праздники, организуются не чаще 1 раза в полгода).

4. Взаимодействие с семьей по реализации проектной и исследовательской детской деятельности, организации и реализации семейных экскурсий и практик двигательной и здоровьесберегающей деятельности детей в семье – не менее 2 раз в неделю.

5. Общая нагрузка образовательной деятельности по формированию у дошкольников физической культуры в процессе реализации Программы составляет не более 6 часов 20 мин. в месяц (ОД -150 мин. (если проводятся занятия и экскурсия или праздник), 120 мин. (если проводятся занятия и досуг); утренние сборы – 30 мин; прогулки – 120 мин; самостоятельная деятельность – 120 мин.).

График образовательной деятельности по реализации программы «Олимпиадник» с детьми 6-7 лет

Дни недели	Совместная деятельность		В самостоятельной деятельности	В совместной деятельности с семьей
	в непосредственно образовательной деятельности	в режимных моментах		
<i>Понедельник</i>		<i>утро (2 раза в месяц) – 12-15 мин</i>		
<i>Вторник</i>			<i>вечер -10-15 мин.</i>	
<i>Среда</i>		<i>прогулка (еженедельно) – 10 мин.</i>		
<i>Четверг</i>			<i>после сна – 10-15 мин.</i>	
<i>Пятница</i>	<i>вторая половина дня (2 раза в месяц) – 30 мин. (занятие, досуг); 60 мин (экскурсия, праздник)</i>			<i>вечер (2 раза в месяц)</i>

Деятельность в режимных моментах

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности	Время
Прием детей, игры,	Общение с родителями	4 мин

самостоятельная деятельность детей	Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях	
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные и спортивные игры Тренировка на полосе препятствий Чтение художественной литературы	4 мин
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания	1 мин
Подготовка к обеду, обед	Здоровьесберегающие технологии	2 мин
Пробуждение и гигиенические процедуры	Закаливающие процедуры Гимнастика пробуждения	4 мин
Прогулка	Подвижные и спортивные игры Соревнования с родителями	5 мин
Всего:		20 мин

В совместной деятельности взрослых и детей

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Объем отведенного времени	
	«Олимпиада»	
	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет
Познавательные сказки/энциклопедии	4	5
Беседы и обсуждения	5	6
Педагогический тренинг	4	4
Спортивные игры	5	7
Конкурсы, викторины соревнования	5	5
Изобразительная деятельность	1	1
Творческая деятельность	2	2
ВСЕГО	25 мин	30 мин

Программа «Олимпиада» составляет 14,3 % объема времени отведенного на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации парциальной образовательной программы «Олимпиада» используются как методические материалы и средства обучения и воспитания, представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы п.

3.1.2., так и дополнительные методические материалы, в том числе разработанные педагогическим коллективом учреждения самостоятельно.

Научно-методическое обеспечение программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013г. №1115.
- Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОАУ № 3 г. Оренбурга (принята на педагогическом совете № 5 от 30.08.2023 г.) предусматривает организацию образовательной деятельности.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва.
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей родителей, специалистов и служащих, раздел» Квалификационные характеристики должностей работников образования.
- СанПинН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года.

Методические издания

- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская / М., 1993.
- «Интегративные качества ребенка-дошкольника» / И.А. Бурлакова, Н.И. Гуткина, Е.К. Ягловская. – М.: МГППУ, 2012. – 51с.
- «Сказочный театр физической культуры; физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок» / Н.А. Фомина. – Волгоград, 2012. – 91 с.
- «Са-Фи-Дансе: Танцевально-игровая гимнастика для организации двигательной активности детей 3-7 лет» / Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина. –СПб.; «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010. – 352с.
- «Олимпийское образование дошкольников» / Под.ред. О.С. Филипповой, Т.В. Волосниковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 128с.
- «Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности» / Т.Э. Токаева // Инструктор по физической культуре. – 2010. - №4. – С.4-13.
- «Олимпийские игры в детском саду» / И.И. Кучма. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
- «Детские олимпийские игры»: занятия с детьми 2-7 лет/ Л.А. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2014.-78 с.
- «Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего возраста» - СПб: ООО «Издательство»Детство - Пресс», 2012. - 80с.
- «150 эстафет для детей дошкольного возраста». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
- «500 олимпийских загадок для детей».- М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с.

Учебно-наглядные пособия

Альбомы

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• «История Олимпийских зимних видов спорта и олимпийские чемпионы Сочи 2014»,• «Страницы Белой олимпиады Сочи 2014»• «Олимпийские чемпионы Оренбуржья»• «История олимпийского огня» |
|--|

Дидактический –демонстрационный материал

- «Олимпийские игры: прошлое и настоящее» Ю.А.Кириллова,
- «Зимние виды спорта»
- «Летние виды спорта»
- Лепбук «Азбука здоровья»
- Плакат «Строение человека»
- «Древо знаний» (интерактивное) с карточками

Электронный ресурс:

- watch/olimpijskaya-akademiya Олимпийская академия сериал смотреть онлайн

3.6. Сложившиеся традиции в реализации Программы «Олимпионик»

В содержании программ, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении при реализации программы «Олимпионик»

События	День физкультурника, торжественное открытие и закрытие Олимпийских игр в ДОУ.
Праздники	Малые Олимпийские игры, Зимние и летние Олимпийские игры
Мероприятия	Фотовыставки «Юные олимпийцы», Презентация об истории Олимпийских игр, «Олимпийский Сочи-2014», Викторины знатоков Олимпийских игр

IV. Дополнительный раздел

4.1. Презентация парциальной образовательной программы

Программа «Олимпионик» разработана участниками образовательных отношений самостоятельно в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель программы: Приобщение дошкольников к физической культуре в процессе физических упражнений и спортивных игр, познания истории развития спорта в мире, стране, городе.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

- развивать физические качества дошкольников в процессе физических упражнений и спортивных игр;
- формировать у дошкольников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; ценностное отношение к занятиям физической культурой;
- формировать опыт организации и реализации практик двигательной и здоровьесберегающей деятельности детей;
- формировать представления дошкольников об истории олимпийского движения как достижении общечеловеческой культуры.

Структура Программы включает три основных раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего развития и завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, а так же в режимных моментах. Содержание программы обеспечивает физическое и познавательное развитие детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников. В данном разделе описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития старших дошкольников.