

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 5
от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 3

Е.Г.Хмелевская
30.08.2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ И ЭТИКЕТА»

**(часть, формируемая участниками
образовательных отношений)**



Содержание

I.Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы с учетом индивидуальных траекторий развития (критерии)	5
II Содержательный раздел Программы		
2.1.	Программа «Уроки вежливости и этикета», учитывающая потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	7
2.2	Содержание парциальной образовательной программы «Уроки вежливости и этикета»	9
2.3	Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Уроки вежливости и этикета»	11
2.4.	Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	38
2.5.	Иные характеристики Программы	40
2.5.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.3	Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	42
III Организационный раздел Программы		
3.1.	Условия обеспечения программы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы	44
3.4	Сложившиеся традиции в реализации Программы «Уроки вежливости и этикета»	46
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Презентация парциальной образовательной программы	49

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение, являясь начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первое представление об этикете и правилах поведения в обществе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена программа «Уроки вежливости и этикета» для детей 3-7 лет, которая учит детей правилам культурного поведения в обществе, готовит ребёнка к взрослой жизни, учит нормам морали, правилам взаимоотношений.

На сегодняшний день проблема воспитания культуры поведения считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Потерявший уверенность делает одну ошибку за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе.

Актуальность выбора образовательной программы «Уроки вежливости и этикета» определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения, что зафиксировано в *протоколе общего собрания родителей № 2 от 23.10.2014г.*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является формирование у детей дошкольников представления о правилах культурного поведения и речевом этикете.

Задачи для детей 3-4 лет:

- формировать у детей представление об этикете через слушание художественно-литературных произведений;
- учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова;
- учить следить за своим поведением, оценивать его (хороший – плохой поступок с точки зрения состояния окружающей среды, влияния на других людей);
- формировать у детей навыки вежливости. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим.

Задачи для детей 4 - 5 лет:

- формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие);
- знакомить с правилами и нормами общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.; развивать умения следовать правилам культуры еды;
- знакомить с правилами поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.);
- развивать умения относиться к окружающим с заботой и терпением; воспитывать любовь к природе, родному краю, стремление охранять и преумножать его богатства.

Задачи для детей 5 - 6 лет:

- знакомить с традициями и этикетом разных народов; с историей хороших манер. (Как правильно сидеть за столом. Надо ли говорить за столом. Столовые приборы и их назначение);
- развивать умения принимать гостей и следовать правилам культуры еды;
- расширять словарный запас на заданную тему. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Использование мимики и жестов
- формировать представление о вежливости как необходимом проявлении общей культуры и об этикете как обязательных правилах поведения и речи.

Задачи для детей 6-7 лет:

- учить детей умению вести беседу, общению друг с другом, написанию писем и телефонному этикету;
- воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым; уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей;
- закреплять знания и умения по выполнению правил культурного поведения;
- расширять знания детей в культуре еды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу формирования программ заложены принципы *развивающего образования*, когда правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка.

Приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей.

Принцип единства эмоций, действий и интеллекта: то, что получает ребенок на занятии, должно быть пропущено им через сердце, руки и голову; чувства, пережитые в детстве, остаются в памяти на всю жизнь.

Принцип системности – работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

В основу программы «Уроки вежливости и этикета» положены ряд **подходов**:

Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка.

Социокультурный подход образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности

ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Педагог должен помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа «Уроки вежливости и этикета» разработана для детей 3-7 лет. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в Целевом разделе Обязательной части Программы п. 1.1.3

Программа учитывает возрастные особенности детей по формированию **нравственных качеств личности**, необходимо учитывающих при реализации образовательной программы «Уроки вежливости и этикета».

К **4 годам** у детей сформированы следующие навыки культуры общения: благодарят взрослого и сверстника за оказанную помощь, внимание. Выражают просьбу словами, излагают её понятно. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.

В возрасте **4-5 лет** закрепляется умение вести себя в соответствии с правилами поведения: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, вежливо отвечать на просьбу, вопрос. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми. К 4-5 годам, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

В поведении дошкольников **5-7 лет**, происходят качественные изменения, формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным

благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы «Уроки вежливости и этикета» с учётом индивидуальных траекторий развития (критерии)

Реализация образовательной деятельности программы «Уроки вежливости и этикета» позволит достичь следующих результатов:

Дети 3-4 лет

- имеют представление об этикете через слушание и просмотр художественно-литературных произведений;
- умеют самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими людьми ласковые обороты;
- дети начинают следить и оценивать своё поведение, знают, что такое хороший – плохой поступок;
- дети умеют быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорят приветливо, внятно, смотрят на собеседника, не прерывают разговор, не перебивают старших.

Дети 4-5 лет

- дети умеют обращаться к знакомым и незнакомым людям, выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинение, просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение;
- дети знают и используют правила поведения в обществе; соблюдают культуру поведения за столом;
- дети знакомы с правилами поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.);
- дети проявляют доброту, честность, мужество, умеют самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера; проявляют заботу и любовь к природе.

Дети 5-6 лет

- дети усвоили основные понятия: этикет, культура, вежливость, красота, порядочность, рыцарство, воспитанный, культурный человек;
- умеют встречать гостей, культурно вести себя в гостях, дарить подарки. Дети овладели умениями правильно пользоваться столовыми приборами;
- имеют достаточный словарный запас, чтобы выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения;
- знают способы управления и регуляции настроения, управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях.

Дети 6-7 лет

- умеют слушать и слышать. Знают как и когда разговаривать по телефону.
- знают роль этикета в жизни людей. Умеют выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).
- освоили общие правила культурного поведения.
- дети научились различным вариантам сервировки стола (согласно меню детского сада); знают, что чем едят, умеют это делать; овладели основами дизайна праздничного стола; научились складывать тканевые салфетки разнообразными способами, культуре внешнего вида за столом.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация образовательной деятельности по данной Программе позволит достичь следующих результатов:

Личностные – дети управляют своим поведением, оценивают свои поступки и поступки сверстников, определяют мотивы поступков; стремятся поделиться своим опытом, подсказывают другим детям, как надо поступить в той или иной ситуации.

Интеллектуальные – дети смогут применять знание словаря речевого этикета и усвоенные правила культурного поведения для решения задач, встречающихся на их жизненном пути.

Физические – дети самостоятельно выполняют культурно-гигиенические процедуры (следят за опрятностью своего внешнего вида, без напоминания моют руки после улицы и перед приемом пищи, держат осанку при ходьбе и когда сидят за столом, правильно держат столовые приборы и т.д.).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для реализации запроса родителей в потребности по формированию этикета у детей была разработана парциальная образовательная программа «Уроки вежливости и этикета», было проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.
- проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.
- изучено культурное пространство микрорайона с целью использования сетевого взаимодействия между ДООУ и учреждениями культуры и науки.
- проведено мониторинговое исследование уровня квалификации педагогов ДООУ.
- проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;
- осуществлен подбор образовательных программ различной направленности
- проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

2.1 Программа «Уроки вежливости и этикета», учитывающая потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Программа «Уроки вежливости и этикета» реализуется в группах для детей от 3 до 7 лет и взаимно дополняет и расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направление «Социализация».

Актуальность выбора обусловлена необходимостью по приобщению детей к культуре поведения – этикету. На сегодняшний день проблема воспитания культуры поведения считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, получаемых в детстве впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Потерявший уверенность делает одну ошибку за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа ориентирована на детей как старшего, так и среднего дошкольного возраста. У детей 5-7 лет в игре замечен интерес к правилам культурного поведения в обществе, они копируют своих родителей, родственников, знакомых, стремятся быть похожими на них, копируют их речь, взаимоотношения. У детей среднего дошкольного возраста проявляется желание показать свои умения, сообразительность, демонстрацию знаний правил поведения. Но у детей не сформировано положительное отношение к нормам морали, правилам взаимоотношений, предстоящим изменениям условий, правил, требований взрослой жизни.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Выбор программы так же обусловлен результатами опроса родителей воспитанников МБДОУ № 3 о выборе направления программы – 65%. Родители отметили, что каждый родитель желает добра своему ребёнку. Он хочет, чтобы его ребёнок рос здоровым, умным, весёлым и воспитанным. «Воспитанность» - это единственное, что может расположить людей к тебе с первого взгляда, ибо, чтобы распознать в тебе большие способности, нужно больше времени. Знание правил поведения и общения между людьми, позволяет не только ребёнку, но и взрослому человеку чувствовать себя уверенно и свободно. Правила этикета просты и разумны. Основное правило – делать так, чтобы другому было хорошо.

В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа с детьми по формированию этикета, привитию культуры поведения, что будет востребовано в дальнейшей жизни ребёнка.

Программа была представлена для родителей на общем родительском собрании, где было проведено обсуждение (открытое и гласное), родители приняли единогласное решение о принятии образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС, что зафиксировано в протоколах: *протокол № 2 от 23.10.2014г.*;

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Проведенный анализ образовательного и инновационного потенциала педагогов показал, что педагогический коллектив обладает необходимыми кадровым обеспечением. Педагоги в ДОУ имеют достаточную квалификацию необходимую для реализации программы. Педагогами МБДОУ № 3 на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по формированию у детей правил этикета. Занятия наполнены поведенческими правилами, подкреплёнными этическим и

эстетическими нормами. В них включены беседы, игры, театрализованные представления, тренинги, видеоматериалы – всё это создаёт условия для наилучшего усвоения принятого в обществе правил поведения. Практические упражнения, применяемые в процессе занятий, помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент, др. Игры в процессе занятий дают возможность интересно и показательно обучить детей; они раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе.

Занятия с детьми 4-7 лет закрепляют правила по которым живут люди; дают понятия, что правила надо не знать и выполнять; развивают умение определять как своё настроение, так и окружающих людей; расширяют словарный запас в области чувств и эмоций; формировать коммуникативные навыки, учить умению контролировать своё поведение; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; воспитывать чувство взаимопомощи; учат быть честными и мужественными; формируют высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.

Малыши 3-4 лет с большим желанием принимают и выполняют игровые задания, которые «приносит» кукла, они в большей степени демонстрируют успешность, потому что действуют для неё, иницируют приветствия с её персонажем, знакомятся с ней, прощаются, приглашают в гости.

Кроме того, сказочная история опосредованно, без явного морализаторства способная намекнуть ребёнку, как надо правильно и как не надо себя вести в социуме.

Кукла-рукавичка волшебным образом помогает строить более доверительные и открытые отношения ребёнка со взрослым.

Персонаж куклотерапевтического сюжета взаимодействуют с детьми в доброжелательном, партнёрском и даже шутовском тоне, что особенно важно для детей, имеющих трудности общения с новыми людьми.

Программа «Уроки вежливости и этикета» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация), рассчитана на детей 3-7 лет и реализуется: - в группе воспитанников от 3 до 4 лет один раз в две недели, во вторую половину дня (10-15 мин) через образовательную деятельность (занятие) и самостоятельную деятельность детей, в группе воспитанников от 4 до 5 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (20 минут) через образовательную деятельность (занятие) и самостоятельную деятельность детей; - в группе воспитанников от 5 до 6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (25 минут) через образовательную деятельность (занятие) и самостоятельную деятельность детей; - в группе воспитанников от 6 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (30 минут) через образовательную деятельность (занятие) и самостоятельную деятельность детей.

2.2 Содержание парциальной образовательной программы «Уроки вежливости и этикета»

для детей 3-4 лет

модуль	Содержание деятельности
В стране вежливости	Познакомить с Феей вежливости, которая знакомит с вежливыми

	<p>словами («здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «до свидания»).</p> <p>Знакомить с художественно-литературными произведениями, в целях создания представления об этикете (книги, мультфильмы, стихи, др.)</p> <p>Учить детей поведению в детском саду.</p> <p>Тренировать вежливому общению: дети умеют самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими людьми ласковые обороты.</p> <p>Тренировать вежливому общению со взрослыми, во время беседы говорят приветливо, внятно, смотрят на собеседника, не прерывают разговор, не перебивают старших.</p>
Культура поведения за столом	<p>Знакомить с культурой поведения за столом, выполнять разовые поручения.</p> <p>Формировать гигиенические навыки (мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой как тряпичной, так и бумажной)</p> <p>Воспитывать опрятность и аккуратность за столом (не крутиться, не размахивать руками, откусывать небольшие кусочки пищи, хорошо их пережёвывать).</p>
Правила поведения в общественных местах	<p>Формировать у детей понятия хороший – плохой поступок, знакомая с литературными и сказочными героями.</p> <p>Учить детей следить и оценивать своё поведение.</p> <p>Воспитывать вежливому общению со взрослыми, во время беседы говорят приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших.</p> <p>Учить правила поведения в гостях (не приходи без приглашения, разуваясь в коридоре, не балуйся, не бери вещи хозяев, не разбрасывай вещи, др.)</p>

для детей 4-5 лет

модуль	Содержание деятельности
В стране вежливости	<p>Продолжить знакомить с Феей вежливости, которая знакомит с вежливыми словами («доброе утро», «добрый вечер», «разрешите спросить», «благодарю», «до завтра»).</p> <p>Тренировать вежливому общению со взрослыми знакомым и незнакомым людям по телефону (с чего начать разговор, чем закончить, о чём вести беседу).</p> <p>Воспитывать уважительное обращение к знакомым и незнакомым людям.</p> <p>Учить детей правилам поведения в детском саду.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинение, просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение);</p>
Культура поведения за столом	<p>Формировать культуру поведения за столом.</p> <p>Знакомить с основными правилами сервировки стола.</p> <p>Знакомить с правилами использования столовыми приборами: какие блюда нужно есть вилок и ножом, какие ложкой, а какие просто руками.</p> <p>Знакомиться с правилами приёма гостей.</p> <p>Закреплять знания о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, показать значимость семейных традиций</p>

Правила поведения в общественных местах	<p>Формировать представления о правилах поведения в обществе.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.).</p> <p>Тренировать ходить в магазин за покупками.</p> <p>Воспитывать детей проявлять доброту, честность, мужество, уметь самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера; проявляют заботу и любовь к природе.</p> <p>Развивать умение следить и оценивать своё поведение.</p>
---	---

для детей 5-6 лет

модуль	Содержание деятельности
В стране вежливости	<p>Знакомить с понятиями: этикет, культура, вежливость, красота, порядочность, рыцарство, воспитанный, культурный человек;</p> <p>Расширять словарный запас волшебных, добрых слов и учиться применять их в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Проводить тренинговые занятия разговоров по телефону.</p> <p>Решать педагогические ситуации, чтобы выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения;</p>
Культура поведения за столом	<p>Закреплять умения и навыки культуры поведения за столом.</p> <p>Знакомиться со столовыми приборами и учиться овладевать умениями правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Воспитывать умение встречать гостей, культурно вести себя в гостях, дарить подарки.</p>
Правила поведения в общественных местах	<p>Знакомить со способами управления и регуляции настроения, управления своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.).</p> <p>Создать представление об облике человека России.</p>

6-7 лет

модуль	Содержание деятельности
В стране вежливости	<p>Закреплять роль и значение этикета в жизни людей.</p> <p>Закреплять умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь), участвуя в тренинговых ситуациях.</p> <p>Закреплять умение слушать и слышать, знания как и когда разговаривать по телефону.</p>
Культура поведения за столом	<p>Учить различным вариантам сервировки стола (согласно меню детского сада);</p> <p>Закреплять знания, что чем едят, умеют это делать;</p> <p>Учить основам дизайна праздничного стола, проявляя своё творчество в с/р играх и театрализованных постановках.</p> <p>Закреплять умения складывать тканевые салфетки разнообразными способами, культуре внешнего вида за столом.</p>
Правила поведения в общественных местах	<p>Закреплять способы управления и регуляции настроения, управления своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.).</p>

	Закреплять основные черты российского человека. Знакомить с правилами этикета в других странах
--	---

2.3 Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Уроки вежливости и этикета»

для детей 3-4 лет

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		«Буду «здрате» говорить!»		«Если добрый ты»
Октябрь		«Все мы делим пополам!»		Беседа «Мы не в ссоре никогда»
Ноябрь		«Уходи печаль и грусть»		«Уходи, обида!»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	«Ужасно интересно все то, что неизвестно!»		«Не грусти»	
январь		«Наша Маша громко плачет!»		«Я – воспитанный ребенок»
февраль		«Лучшие на свете – опрятные дети»		«Лучшие на свете – послушные дети»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март		«Я виноват. Мне стыдно»		«Лучшие на свете – аккуратные дети»
апрель		«Лучшие на свете – скромные дети»		«Лучшие на свете – смеющиеся дети»

май		«Такие разные настроения!»	«Лучшие на свете – радостные дети»	
-----	--	----------------------------	------------------------------------	--

Тема 1. «Буду «здрaсте» говорить!»

Содержание. Формировать коммуникативные навыки с помощью ритуалов приветствия и прощания. Куклотерапия «Маша». Пальчиковая речевая игра «Здравствуй!»

Материалы. Кукла-рукавичка Маша.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
 Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 2. «Если добрый ты»

Содержание. Обучение навыкам правильного поведения через ролевую игру. Куклотерапия «Медвежонок Бука».

Материалы. Игрушка медвежонок.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
 Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 3. «Все мы делим пополам!»

Содержание. Расширение представление о чувстве доброжелательности по отношению к окружающим. Куклотерапия «Мышонок Жадина». Речевая игра «Друзья»

Материалы. Кукла-рукавичка мышонок, аудиозапись В. Шаинского «Все мы делим пополам».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
 Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 4. «Мы не в ссоре никогда»

Содержание. Расширение представление о доброжелательности по отношению к окружающим. Противопоставление таких понятий, как дружба – ссора. Беседа «О дружбе и сорре». Упражнение «Зеркало».

Материалы. Зеркала.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
 Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 5. «Уходи печаль и грусть»

Содержание. Формирование представления об эмоциональном состоянии *грусть* через беседу, рассматривание картинок. Куклотерапия «Зайка».

Материалы. Кукла-рукавичка Заяц, картинки «Плачущая девочка, провожает бабушку», «мальчик грустно смотрит в окно на играющих во дворе детей».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
 Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 6. «Уходи, обида!»

Содержание. Знакомство с негативной эмоцией *обида*. Куклотерапия «Обидчивый мышонок». Речевая игра «Уходи, обидка!».

Материалы. Кукла-рукавичка мышонок.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая.

Тема 7. «Ужасно интересно все то, что неизвестно!»

Содержание. Уточнение представлений об эмоциях *интереса* и *удивления* через беседу.
Речевая игра «Все мы знаем». Куклатерапия «Удивляющийся гость».

Материалы. Игрушка медвежонок.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая.

Тема 8. «Не грусти»

Содержание. Закрепление представлений об эмоциональном состоянии *грусть*, формирование умения выражать чувства жалости и сострадания к тем, кто грустит. Игра «Отгадай настроение». Куклатерапия «Ослик».

Материалы. Игрушка ослик. Карточки «Эмоции»

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 9. «Наша Маша громко плачет!»

Содержание. Закрепление умения выражать чувства жалости и сострадания к тем, кто грустит, плачет. Игра «Угадай настроение в мелодии». Куклатерапия «Наша Маша громко плачет».

Материалы. Кукла Маша. Аудиозаписи «Песня кота Матвея», «Лошадиная песня», «Кабы не было зимы», «Песня рыбы-пилы», «Песня Карабаса-Барабаса», «Бременские музыканты».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая.

Тема 10. «Я – воспитанный ребенок»

Содержание. Формирование представлений о том каким должен быть воспитанным ребенком через дидактическую игру «Плохо-хорошо». Куклотерапия «Буратино»

Материалы. Игрушка Буратино, аудиозапись «Буратино»

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая.

Тема 11. «Лучшие на свете – опрятные дети»

Содержание. Формирование представлений о том каким должен быть воспитанным ребенком через пантомиму «Театр зверей». Чтение стихотворения О. Корнеевой «Лучшие на свете – воспитанные дети», беседа по содержанию.

Материалы. Маски животных, стих-е О. Корнеевой «Лучшие на свете – воспитанные дети».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 12. «Лучшие на свете – послушные дети»

Содержание. Обучение соблюдению мер предосторожности через чтение художественного произведения О. Корнеевой, беседа по содержанию. Пальчиковая игра «Правила светофора».

Материалы. Кукла Буратино.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 13. «Я виноват. Мне стыдно»

Содержание. Уточнение у детей представлений об эмоциях *вина, стыд* через беседу. Речевая игра «Семья». Игра с мячом «Назови слово».

Материалы. Мяч.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая.

Тема 14. «Лучшие на свете – аккуратные дети»

Содержание. Уточнение представлений о таком положительном качестве как *аккуратность* через куклатерапию с сюжетом проблемной ситуации «Даша». Пальчиковая игра «Убираем за собой игрушки».

Материалы. Кукла Даша.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая.

Тема 15. «Лучшие на свете – скромные дети»

Содержание. Знакомство с таким качеством личности как *скромность* через проблемную ситуацию в ходе куклотерапии. Куклатерапия «Невоспитанный гость».

Материалы. Игрушка мышонок.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая.

Тема 16. «Лучшие на свете – смеющиеся дети»

Содержание. Формирование мышления и чувства юмора в ходе рассматривания картинок и прослушивания стихов. Куклатерапия «Петрушка».

Материалы. Игрушка Петрушка.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая.

Тема 17. «Такие разные настроения!»

Содержание. Уточнение и закрепление представлений о позитивном и негативном эмоциональном состоянии и настроении. Куклатерапия «Вот так Мишка!».

Материалы. Игрушка медвежонок, стихотворение «На большом диване в ряд...»

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая.

Тема 18. «Лучшие на свете – радостные дети»

Содержание. Закрепление представлений об эмоциональных состояниях и чувствах: *радость, доброта, злость, грусть*. Упражнение «Нарисуй улыбку» Беседа «Я радуюсь когда...». Куклатерапия «Медвежонок Топтыжка».

Материалы. Игрушка медвежонок.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая, индивидуальная.

**Тематическое планирование образовательной деятельности
по Программе «Уроки вежливости и этикета»
для детей 4-5 лет**

№	Модуль/тема	Объём времен и	Целевые ориентиры	ЦОР, ЭОР, методическое пособия
I.	«В стране Вежливости»	160 мин		
1.1	Как вести себя в детском саду	20	Любознательный и активный - проявляет интерес к новым знаниям об особенностях вежливых форм поведения. Задаёт вопросы взрослому. Владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (обмен предметами, распределение ролей во время игры). Эмоционально-отзывчивый («волшебные слова» как средство выражения эмоционального состояния)	Зрительный ряд: 1. Иллюстрации «Я пришел в детский сад» Сюжетные картинки «Уроки этикета» 2. Вырезные куклы Мальвина и Буратино 3. Слайды «А как поступишь ты?» 4. Сюжетные картинки «Из жизни семьи». 6. Алгоритм последовательности мытья рук. Алгоритм одевания на улицу. Мультфильм «Федорино горе» 7. Мультфильм «Кот Леопольд» 8. Фотографии друзей, детей из группы Итог: Фото-проект «Правила поведения в нашей группе». Музыкальный ряд: 1. «Если добрый ты...» Б.Савельев 2. «В доме 8/16» 3. «Песенка о доброте» муз. В.Шаинского. 4. «Вместе весело шагать по просторам...» Литературный ряд: 1. Шалаева Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей в детском саду». 2. В. Дмитриева «Уроки вежливости для самых умных малышей»
1.2	Волшебные слова	20		
1.3	Наш верный друг телефон	20		
1.4	Наши имена. Ласковые слова	20		
1.5	Добрые дела	20		
1.6	Не хочу быть неряхой	20		

1.7	Мои друзья. Что такое дружба?	20		3. В. Дмитриева «Мои самые первые уроки вежливости» 4. Сборник стихов И. Горюновой «Уроки хороших манер». 5. Куцака Л.В. «Плаксивое мыло» 6. Стихи К. Чуковского
1.8	«Если с другом вышел в путь...»	20		Пособие 1. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. 2. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. 3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
II.	Гостевой этикет	140 мин	Эмоционально-отзывчивый - во время игры пытается объединить несколько человек, стремится к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей, быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей.	Зрительный ряд: 1. Плакат Правила поведения за столом. Дружинина М.В. 2. Плакат «Мы дежуриим» 3. Фрагмент мультфильма «Винни Пух». 4. Иллюстрации посуды 5. Фото-проект моя семья (дом/квартира, интерьер)
2.1	Как сервировать стол	20	Ребенок придерживается правил общения, ласково обращается с младшими, проявляет терпение, ласку; учит замечать состояние и	Музыкальный ряд: 1. Аудиозаписи «Школа вежливости или как себя вести». 2. «Песенка крокодила Гены». 3. «Край, в котором ты живешь»
2.2	За столом. Что, чем и как есть	20		Литературный ряд:
2.3	Гостям всегда рады! (Мы идем в гости)	20		
2.4	Гостям всегда рады! (Мы принимаем гостей)	20		

2.5	Как дарить подарки	20	настроение окружающих и правильно реагировать на него. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) - предлагает собственный замысел игры.	<p>1. Шалаева Г. «Школа вежливости для маленьких хозяев»</p> <p>2. Г. Остер. «Вредные советы. Книга для непослушных детей».</p> <p>3. Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки (этикет для малышек)».</p> <p>Пособие</p> <p>1. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками.</p> <p>2. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.</p> <p>3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p>
2.6	Этикет в моей семье	20	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	
2.7	Вредные советы Остера	20		
III.	Правила поведения в общественных местах	160 мин	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<p>Зрительный ряд:</p> <p>1. Плакат «Осторожно, Пешеход!»</p> <p>2. Фрагмент мультфильма 3. Кукольный театр</p> <p>4. Слайды «Театры и музеи Оренбурга»</p> <p>5. Иллюстрации «Природа родного края»</p> <p>6. Гора самоцветов. Сказки народов России: «Оренбург».</p> <p>7. Сюжетные картины «Правильно ли?»</p> <p>8. Слайды «Животные весной».</p> <p>Музыкальный ряд:</p> <p>1. Звуки природы</p> <p>2. П.И. Чайковский «Времена года»</p> <p>Литературный ряд:</p> <p>1. Пишумова Я. «Азбука города»</p> <p>2. Г. Остер. Вредные советы. Книга для непослушных детей.</p> <p>3. Стихотворение Али Бабоджан</p>
3.1	Как мы ведем себя на улице	20	Поведение преимущественно определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".	
3.2	Впервые в театре, кинотеатре	20	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, кинотеатре, театре и др.), на	
3.3	В музее и на выставке	20		

3.4	В библиотеке	20	природе.	<p>«Муравьишка»</p> <p>4. Сказка "Пожар в лесу".</p> <p>5. Хрестоматия для дошкольников младшего и старшего возраста (загадки, пословицы).</p> <p>Пособие</p> <p>1. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками.</p> <p>2. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.</p> <p>3. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет.</p> <p>4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p>
3.5	В магазине	20		
3.6	Я – пассажир	20		
3.7	Прогулка в лес! (не обижайте муравья)	20		
3.8	Прогулка в лес! (экскурсия в весенний парк)	20		

Модуль 1. «В стране Вежливости»

Тема 1.1. «Как вести себя в детском саду»

Содержание. Правила поведения в детском саду преподносятся во время ОД, бесед, напоминаний, в процессе разбора каких-либо конкретных ситуаций. Дети должны усвоить, что приходя в детский сад, они должны здороваться, уходя – прощаться, что в детском саду нужно внимательно слушать и выполнять указания взрослых, нельзя кричать, капризничать, портить имущество. Чтение стихотворения Шалаевой Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей в детском саду», - беседа по содержанию.

Материалы. Сюжетные картины «Я пришел в детский сад».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, познание.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 1.2. «Волшебные слова»

Содержание. Фея Вежливости знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» и др. детям преподносятся ситуации, в которых применяются данные слова. Для закрепления знаний детей проводятся дидактические игры «Закончи предложение», «Назови словечко», «Как поступить» и др.

Материалы. Кукла Маша, медведь, декорации леса, домик.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 1.3. «Наш верный друг телефон»

Содержание. Вежливое общение с чужими или близкими людьми по телефону: с чего нужно начинать разговор – поприветствовать, представиться, о чем вести беседу, как завершить разговор.

Материалы. Игрушечный телефон, вырезанные из бумаги телефонные трубки.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, безопасность, познание.

Формы работы: групповая, в парах.

Тема 1.4. «Наши имена. Ласковые слова»

Содержание. Позитивная установка на использование «добрых», «ласковых» слов в общении с родителями и друг с другом. Доброжелательные взаимоотношения между детьми – рассказ о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Рассмотрение ситуаций «Мама укладывает сына спать», «Мама жалеет дочку - перевязана коленка». Игра с солнечным зайчиком.

Материалы. Воздушный шар, фонарик (солнечный зайчик). Сюжетные картинки.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 1.5. «Добрые дела»

Содержание. Прослушивание «Песенки о доброте». А что такое доброта? Что значит быть добрым? А каких добрых героев сказок вы знаете? Отправляемся в сказочный дворец «Доброты», в этом дворце живут только добрые герои. На дорожке лежат листочки. Дети рассматривают, называют добрые и плохие дела. Какие листочки мы возьмём с собой? (Те, на которых изображены добрые дела.)

Материалы. Макеты замка и дерева, листочки с иллюстрациями из игры «Оцени поступок».

Интеграция образовательных областей

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 1.6. «Не хочу быть неряхой»

Содержание. В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями, следить за вещами, закрепить правило: «Каждой вещи – свое место».

Материалы. Наглядное пособие «Алгоритм последовательности мытья рук», «Алгоритм одевания на улицу», стихотворения Корнея Чуковского

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 1.7. «Мои друзья. Что такое дружба?»

Содержание. Кто такой друг? Друг это близкий человек, который всегда поможет, защитит, поддержит. Дружба бывает и между детьми и между взрослыми. Рассказ по плану о друзьях. Как мне помог друг. Рисование «Я и мой друг».

Материалы. Фотографии друзей по детскому саду, по двору; бумага для рисования, кисти и гуашь.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, художественное творчество, познание.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 1.8. «Если с другом вышел в путь...»

Содержание. Формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, умений играть и выполнять поручения педагога. Инсценировка «Мы дружно играем». Определение по картине, где дети дружно играют, а где ссорятся.

Материалы. Самосвал, две лопатки, стол и кукольная посуда, сюжетные картины.

Интеграция образовательных областей: социализация, музыка, познание, коммуникация.

Формы работы: в парах, групповая.

Модуль 2. «Культура поведения за столом»

Тема 2.1. «Как сервировать стол»

Содержание: Познакомить ребят с основными правилами сервировки стола; показать различные варианты оформления и украшения стола; рассказать ребятам, как можно рассадить гостей за праздничным столом. Сервировка стола к обеду. Определение картинок, на которых гости/хозяева нарушили правила столового этикета.

Материалы. Скатерть, набор посуды, иллюстрации.

Интеграция образовательных областей: социализация, познание, коммуникация.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.2. «За столом. Что, чем и как есть»

Содержание: Знакомство с правилами использования столовых приборов: какие блюда нужно есть вилок и ножом, какие ложкой, а какие просто руками. Выполнение индивидуальных заданий для каждого ребёнка «Распутай узелки». Работа по карточкам с изображениями блюд для игры «Команда для вилки и ложки».

Материалы. Письмо-приглашение в путешествие по парку Застолья, индивидуальное задание для каждого ребёнка «Распутай узел», карточки с изображениями блюд для игры «Команда для вилки и ложки»; наглядный материал для стиха «Невоспитанная белка». Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание. Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.3. «Мы идем в гости»

Содержание. Прослушивание песни Винни-Пуха «Кто ходит в гости по утрам...» Отправляемся в гости, но представим, что это будет наше Зазеркалье. Мы пойдём в гости к самим себе и посмотрим на себя со стороны. Упражнение-активатор «Если бы я принимал гостей...». Рассмотрение иллюстраций: Весело ли ребятам в гостях у Нехочухи? Как нужно вести себя в гостях?

Материалы. Сервированный стол, игрушки, иллюстрации.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.4. «Мы принимаем гостей»

Содержание. Правила приема гостей. Красивый стол и вкусное угощение, разнообразные развлечения (игры, песни, танцы, концерт) и веселье – необходимые условия праздника. Ролевая игра «Принимаем гостей»

Материалы. Два игрушечных телефона, открытки приглашения, чайный сервиз, угощение к чайной церемонии, салфетки и альбом.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 2.5. «Как дарить подарки»

Содержание. Продолжать знакомить детей с правилами гостеприимства, учить дарить и принимать подарки: принимать подарок, стоя, а, не сидя, улыбаться дарителю и благодарить за подарок, подарок вручают в красивой упаковке, подарок нужно преподносить в комнате, но не в прихожей. Создание игровой ситуации: идем в гости к Буратино. Словарная работа «Каким должен быть гость?» Обогащение и уточнение словаря: новое слово «даритель». Выбор подарка для Буратино. Знакомим детей с правилом «Как дарить книгу».

Материалы. Игрушка-Буратино, иллюстрации различных вариантов подарков, книга.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 2.6. «Этикет в моей семье»

Содержание. Закрепление имеющихся у детей знаний о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, уважают семейные традиции. Какие праздники мы отмечаем в семье: дни рождения, Новый год, Рождество, День влюбленных (14 февраля), День защитника Родины, Женский День и др. Значение праздников для семьи. Наше поведение на празднике

Материалы. Альбом «Моя семья», иллюстрации «Я помогаю»

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 2.7. «Вредные советы Остера»

Содержание. Способствовать возникновению убеждения в том, что каждый человек несет ответственность за свои дела и поступки и не всегда следует выполнять дословно советы других; Беседа с детьми: Что такое «совет»?

Кто дает вам советы? Что советуют вам родители, Взрослые? Все ли советы вы выполняете? Почему? А вы кому-нибудь даёте советы? О чём ваши советы? Чтение и обсуждение «Вредных советов» После чтения каждого совета уточнить у детей, в чём заключается его вредность и как в подобных ситуациях поступают они.

Материалы. «Вредные советы» Г.Остера

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, познание.

Формы работы: групповая.

Модуль 3. «Правила поведения в общественных местах»

Тема 3.1. «Как мы ведем себя на улице»

Содержание. Правила поведения на улице. По чистой и красивой улице приятно идти. Как идти в маленькой и большой компании (двое, трое, больше четырех). Как и кому уступать дорогу. Шоссе для машин, тротуар и переход для людей. В лесу или в городском парке. Игровые ситуации.

Материалы. Заготовки для игры – светофор, руль машины, полицейская фуражка, знак перехода, отличительные знаки пешеходов.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, безопасность.

Формы работы: подгрупповая, групповая.

Тема 3.2. «Впервые в театре, в кинотеатре»

Содержание. Подготовка к посещению театра. Перед спектаклем. Во время спектакля. В антракте. Хороший зритель – радость актерам. Цветы и аплодисменты. После спектакля. Игра «Мы в театре/кинотеатре - группа представляет собой кинотеатр: фойе, кинозал. Распределяются роли билетера и зрителей. В ходе игры можно показать видеофильм, мультфильм

Материалы. Театральный билет, программка, бинокль.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 3.3. «В музее и на выставке»

Содержание. Музей – дом, в котором хранятся старинные и ценные вещи, предметы, картины, скульптуры. Правила поведения в музее: зонты и большие сумки сдают в камеру хранения; разговаривают тихо; не мешают другим посетителям; экспонаты рассматривают, но не трогают руками; экскурсовод слушают внимательно, не перебивают, вопросы задают в конце экскурсии. Игровая ситуация: Уход из музея. Мальчики помогают девочкам надеть верхнюю одежду, при выходе говорят слова благодарности и прощания.

Материалы. Альбом или слайд презентация – ГБУК Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, Оренбургский областной музей изобразительных искусств.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 3.4. «В библиотеке»

Содержание. Правила поведения в библиотеке. Библиотекарь – помощник читателя. Как выбрать книгу. Читальный зал. Тишина и порядок. Знакомство с детской районной библиотекой и ее работниками. Выбор книги для чтения. Запись в библиотеку. Просмотр библиотечных полок.

Материалы. Книги, библиотечные формуляры.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.5. «В магазине»

Содержание. Ходить в магазин за покупками необходимо и приятно. Сборы в магазин: одежда, сумки и пакеты, деньги. Правила поведения в магазине. Вежливость – важное качество покупателя и продавца. Чисто и аккуратно выглядеть – значит, уважать себя и окружающих. Обыграть и обсудить ситуацию покупки: вежливый (грубый) покупатель и продавец

Материалы. Сумки и пакеты (3-4), кошельки, книги, авторучки; деньги для покупателей, шапочки или фартуки для продавцов, товары (картинки продуктов, муляжи овощей и фруктов, книги, игрушки и т.п.).

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.6. «Я – пассажир»

Содержание. Правила поведения в городском транспорте: сначала выходят, затем входят; не мешать другим пассажирам; оказывать при необходимости помощь; уступать место тому, кто в этом нуждается. Оплата проезда. Такси. Игровые ситуации в парах.

Материалы. Салон автобуса (из стульев), выход из автобуса (невысокая скамейка), сумка (тяжелая и на длинном ремешке).

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.7. «Прогулка в лес»

Содержание. Закрепление правил поведения в лесу, желания сохранять все живое и бороться с нарушениями правил поведения в лесу. Закрепление правил сбора грибов, знаний о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах), что есть охраняемые растения, те, которых осталось мало, которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать хотя бы одно из растений, которое находится под охраной.

Материалы. Картинки к игре «Назови дерево», «Создай лес: хвойный и лиственный», «Правила поведения в лесу».

Интеграция областей: познание, безопасность, труд, чтение художественной литературы, коммуникация.

Формы работы: групповая.

Тема 3.8. «Прогулка в лес» (экскурсия в весенний парк)

Содержание. Наблюдение за весенней природой и изменениями в погоде (холодно, тепло, идут дожди, дует ветер, птицы прилетают с теплых краев, на деревьях распускаются листья и т. д.). Дидактические игры "Найди дерево", "Времена года".

Материалы. Картинки к игре «Назови дерево», «Создай лес: хвойный и лиственный», «Правила поведения в лесу».

Интеграция областей: познание, безопасность, труд, чтение художественной литературы, коммуникация.

Формы работы: групповая.

**Тематическое планирование образовательной деятельности
по программе «Уроки вежливости и этикета»**

для детей 5-6 лет

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Путешествие в город этикета»	«Ежели вы вежливы»	«Волшебное слово»	«От улыбки станет всем светлей»
октябрь	«Мы любим делиться»	«Друг в беде не бросит»	«Не хочу быть неряхой»	Беседа «Какой бывает красота»
ноябрь	«Мой дом, наведу порядок в нем»	«Мы гостей встречаем ароматным чаем»	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	«Вас пригласили в гости»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	Игра-ситуация «Накрываем на стол»	«Что чем едят» (столовый этикет)»	«Искусство делать подарки»	
январь		«Выход из сложных ситуаций» (театрализация)	«Добрые слова» (приветствия, комплименты, шутки)	«Веселый этикет» (стих.Г.П.Шалаевой)
февраль	«Посоветуемся с зеркалом» (мимика, жесты)	«Что о вас думают другие» (словесный портрет)	«Телефон и дети»	«Добрые дела красят человека»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	«Этикет для маленьких леди и джентльменов»	«Мамины помощники»	«Рыцарский этикет»	«Добро и зло в сказках»
апрель	«Беседа с Неболейкой»	«Ох, уж эти пассажиры»	«Поведение в магазине»	«Поведение на улице»
май	«Россия – Родина моя»	«В музее и на выставке»	Викторина – «Самые вежливые дети»	

Модуль 1. «В стране Вежливости»

Тема 1.1. «Путешествие в город этикета»

Содержание. Дети получают посылку из города Этикета: волшебную палочку, письмо и книгу «Азбука вежливости» Л.Васильевой-Гангнус (или любая другая книга со сказками о культуре поведения). Беседа-знакомство с историей появления правил вежливости, как приветствовали друг друга русские люди в старину.

Материалы. Посылка с книгой, письмо.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.
Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 1.2. «Ежели вы вежливы»

Содержание. Чтение стихотворения Е.Алябьевой «Вежливым и добрым быть совсем не трудно» Для закрепления знаний детей проводится дидактическая игра «Придумайте предложения с различными вежливыми словами». Разыгрывание ситуаций: Ира – продавец, а Вова – покупатель. Миша звонит Оле, а трубку берет ее мама.

Материалы. Телефоны, касса, корзина с продуктами, стихотворение Е.Алябьевой «Вежливым и добрым быть совсем не трудно».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

Формы работы: групповая, подгрупповая.

Тема 1.3. «Волшебное слово»

Содержание. Беседа «Все воспитанные дети знают правила приветствия», пальчиковая речевая игра «Здравствуй», игра «Словарь вежливых слов», игра «Собери фотографию» - сложить из разрезных карточек сюжеты, на которых люди здороваются и прощаются.

Материалы. Карточки «Приветствие-прощание», произведение В. Осеевой «Волшебное слово».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая, в парах.

Тема 1.4. «От улыбки станет всем светлей»

Содержание. Знакомить с характерными признаками внешнего выражения улыбки (*обучение выразительным движениям*). Рассматривание рисунков клоунов, лиц детей, рисование, упражнения подражательно - исполнительского характера с зеркалом (улыбнуться как: Буратино; радостный ребенок; кот на солнце; само солнышко), составление рассказа про девочку Улыбку, просмотр фрагмента м/ф «Крошка енот».

Материалы. 2 рисунка совершенно одинаковых клоунов (*у них нет рта*), зеркала, овалы лиц и карандаши, картинка девочки Улыбка, м/ф «Крошка енот».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 1.5. «Мы любим делиться»

Содержание. Показать детям негативную сторону «жадины»; Игра «Давайте поздороваемся», Появление «Жадины», дети объясняют значение слова «жадина», приводят примеры, педагог помогает наводящими вопросами: Кто такой жадина? Почему называют жадинай? Что делает жадина? Как выглядит жадина? А жадинай быть хорошо или плохо? Почему плохо? Игра «Меняемся пуговицами».

Материалы. Кукла Жадина, книжка, сумка, мяч, коробочки с разноцветными пуговицами.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая, подгрупповая, в парах.

Тема 1.6. «Друг в беде не бросит»

Содержание. Помочь Гене спасти Чебурашку из рук Шапокляк: упражнение "Паровозик друзей", игра "Хорошо или плохо" – назвать действия и бросить мяч, если это хорошо ребёнок ловит мяч, если плохо – нет, игра "Сборщики" – дети делятся на пары, у пары связываются 2 руки, двумя другими они вместе должны собрать шишки в корзину.

Материалы. Картинки или игрушки крокодила Гены, Чебурашки и Шапокляк, мяч, ленточки, корзина шишек, аудиозаписи «Голубой вагон», «Вместе весело шагать».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

Формы работы: групповая, подгрупповая.

Тема 1.7. «Не хочу быть неряхой»

Содержание. Беседа: опасно ли быть неряхой? Кто такая неряха? Слушание сказки «Муха Грязнуха», беседа по содержанию. Дети в роли художников-иллюстраторов делают свои иллюстрации к сказке, изображая то, что им больше всего запомнилось или понравилось, а может то, что наоборот не понравилось и так делать нельзя.

Материалы. Альбомный лист, кисточка для рисования «белка»№3, восковые мелки, цветные карандаши, акварельные краски, стаканчики – «непроливайки» с водой.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема 1.8. «Какой бывает красота»

Содержание. Помочь Бабе-Яге стать красивой: первое, на что все обращают внимание, это лицо. Зачем чистить зубы? *Физкультура и зарядка* лучшие помощники для красивой фигуры. Игра с платочками «Вредный – полезный продукт». Рефлексия (по ходу ответов детей в корзинку складываются: расческа, зубная щётка, мячики, с которыми делали упражнения, платочки для профилактики плоскостопия, колпачки для формирования осанки).

Материалы. Шкатулка для «секретиков», зеркало, мячи массажные, расчёска, зубная щётка, тренажёры для глаз, мешочки с песком, морковка, «платочки».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Формы работы: групповая.

Тема 1.9. «Мой дом, наведу порядок в нем»

Содержание. Формирование представлений о правилах и последовательности проведения уборки в доме. Уборка в доме бывает ежедневной, генеральной и сезонной. А какую уборку проводят в доме ежедневно? Составить простейший алгоритм уборки жилых комнат. Ответы на загадки про помощников, без которых нельзя обойтись во время уборки в доме.

Материалы. Презентация «Как убирать дом», картинки «Интерьер комнаты», мультфильм «Федорино горе».

Интеграция областей: познание, безопасность, труд, чтение художественной литературы, коммуникация.

Формы работы: групповая.

Тема 1.10. «Мы гостей встречаем ароматным чаем»

Содержание. Знакомство детей с приемами заваривания чая и сервировкой чайного стола. Беседа о традициях чаепития у разных народов (Китай, Япония, Англия, Россия). Чтение

пословиц и стихов о чае, повторение правил сервировки стола и правил поведения за столом.

Материалы. Готовая мучная смесь для «Шарлотки», яблоки, посуда: для замешивания теста, тарелки, ножи столовые для нарезания яблок, детские фартуки и колпачки, презентация чайной церемонии. Заварочный чайник, чайная посуда.

Интеграция областей: познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Формы работы: групповая, подгрупповая.

Тема 1.11. «Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»

Содержание. Расширение представлений о посуде, знакомство с названиями предметов чайной посуды и их назначением. У мишки день рождения – необходимо помочь расставить красиво чашки, блюдца и ложки, салфетницы. Аппликация – подарок мишке. Развитие сюжета игры по желанию детей.

Материалы. Самовар, чашки, ложки, блюдца, сахарница, салфетница, сухарница, игрушка медвежонок, заварочный чайник – 2 штуки, муляжи кондитерских изделий, поздравительная открытка, магнитофон и аудиозаписи.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация.

Формы работы: подгрупповая.

Тема 1.12. «Вас пригласили в гости»

Содержание. Ходить в магазин за покупками необходимо и приятно. Сборы в магазин: одежда, сумки и пакеты, деньги. Правила поведения в магазине. Вежливость – важное качество покупателя и продавца. Чисто и аккуратно выглядеть – значит, уважать себя и окружающих. Обыграть и затем обсудить ситуацию покупки: вежливый (грубый) покупатель и продавец

Материалы. Хозяйственные сумки и пакеты (3-4), кошельки, книги, авторучки; деньги для покупателей, шапочки или фартуки для продавцов, товары (картинки продуктов, муляжи овощей и фруктов, книги, игрушки и т.п.).

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Модуль 2. «Культура поведения за столом»

Тема 2.1. Игра-ситуация «Накрываем на стол»

Содержание. Рассмотрение плоскостных картинок с изображением Федоры и стола с посудой. Уточнение назначения посуды и как нужно правильно сервировать стол для чаепития. Дети с помощью взрослого расставляют предметы посуды к чаепитию.

Материалы. Плоские картинки с изображением сказочного героя сказки Федоры, картинки стола с прорезями для посуды, силуэты посуды для сервировки стола.

Интеграция областей: познание, труд, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация.

Формы работы: групповая.

Тема 2.2. «Что чем едят (столовый этикет)»

Содержание. Беседа о поведении за столом. Продолжить знакомить детей со столовым этикетом. Упражнение «За столом» (каждому ребенку предлагается разложить перед собой набор посуды - тарелку, бокал, нож, вилку и ложку). Игровая ситуация «Превращение в посуду».

Материалы. Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки для игры съедобное и несъедобное, бланки с заданием для каждого ребенка.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.3. «Искусство делать подарки»

Содержание. Выбирать и дарить подарки – приятное, но сложное занятие. За многовековую историю выработался настоящий подарочный этикет – свод правил, который предписывает не только кому, когда и что можно подарить, но также как это сделать, как принимать дары, как благодарить и в каких случаях от них можно отказаться. Обыграть и затем обсудить ситуацию: вручение подарка.

Материалы. Презентация «Подарок символ уважения», выставка работ детей. Подарочные упаковки, упаковочный материал, ленты, скотч, нитки, ножницы, бусины, тесьма.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.4. «Выход из сложных ситуаций» (театрализация)

Содержание. Чтение фрагмента рассказа "Вот если бы всё было не так...", обсуждение. Детям предлагаются различные ситуации, например: "Тебя дразнят", "Друг не пригласил тебя на день рождения", "Тебе не купили понравившуюся игрушку" и т. д. Желающие предлагают свои способы действий, которые обсуждаются всеми остальными.

Материалы. Мягкая игрушка - мамонтёнок Дима, текст рассказа "Вот если бы всё было не так ...", фишки, баночки "Я справился" и "Я не справился".

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация.

Формы работы: индивидуальная, подгруппами, групповая.

Тема 2.5. «Добрые слова» (приветствия, комплименты, шутки).

Содержание. Подвести детей к тому, что добрые слова бывают разные (здравствуйте, добрый день, я рад вас видеть и т.д.) Разыгрывание сценки, как первобытные люди могли выразить восторг и приветствовать друг друга. Учить детей выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.

Материалы. Стихотворение «Конкурс лентяев» В. Викторова.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.6. «Веселый этикет» (стих. Г.П.Шалаевой)

Содержание. Чтение стихотворений для детей на тему этикет: знакомство, идем в гости, приятного аппетита, извинение, волшебные слова, разговор по телефону, прощание. Все стихотворения отличает то, что они написаны с большим чувством юмора, и, в тоже время, учат тому, что такое правила этикета, и как должен вести себя по-настоящему вежливый и культурный человек.

Материалы. Книга «Новые правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.П. М, Эксмо, 2006г.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 2.7. «Что о вас думают другие» (словесный портрет)

Содержание. Учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей. Умение думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других. Выделять положительные качества других людей, ставить себя на место других. Высказывания детей о своих друзьях (если звучит критика, то только поступков, а не самого ребенка, нужно делать это вежливо, в форме пожелания).

Материалы. Фотографии родных людей детей, волшебный мешочек.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.8. «Телефон и дети»

Содержание. Дать понятие о том, что такое «телефонный разговор», для чего нужен телефон. Довести до детей правила телефонного этикета. Игра: «Испорченный телефон»
Материалы. Телефоны.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.9. «Добрые дела красят человека»

Содержание. Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми. Рассказать о том, что такое зло. Показать, как приятно дарить другим добро и красоту мира. Чтение сказки «Искорки добра», обсуждение содержания. Проведение упражнения «Передача добра».

Материалы.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Модуль 3. «Правила поведения в общественных местах»

Тема 3.1. «Этикет для маленьких леди и джентльменов»

Содержание. Разыгрывание этюдов «Мороженное», «Часовой», «Просто старушка», «Вредное колечко»

Материалы. Карточки с изображением этюдов.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.2. «Мамины помощники»

Содержание. Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Научить выражать чувства любви к маме и другим членам семьи, ласково к ним обращаться, воспитать желание помогать старшим, уважительно относиться к близким людям. «Помощь» - это тоже подарок, игра «Подари маме радость».

Материалы. Проектор, схемы – алгоритмы, трафареты цветные ладошки, фотографии, чашки, ложки, тарелки, вилки, салфетки, скатерть, стаканчики, салфетницы, соломки, кувшин, карандаши, мелки, ножницы, цветные папки и др..

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.3. «Рыцарский этикет»

Содержание. Рыцари это те, кто защищал Родину, свою семью, слабых стариков, детей, женщин. В далекие времена существовали рыцари и прекрасные дамы. Рыцари носили доспехи и сражались за Родину, за дом, а дамы были умны и воспитаны. Интервью «Настоящий мужчина». Инсценировка «Поездка в автобусе», «Приход в гости».

Материалы. Слайд с изображением замка, меч и щит, картинки с изображением доспехов рыцарей.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.4. «Добро и зло в сказках»

Содержание. Отправляясь в путешествие по сказкам дети делятся на команды и проходят разные испытания. Викторина «Добро и зло в русских народных сказках», игра «Опиши героя сказок», игра «Что в ящике», игра «Дерево добра».

Материалы. Презентация со сказочной викториной, диск с песней «Дорога добра», интерактивная доска, 2 чёрных ящика с игрушками-отгадками, карточки с изображением сказочных героев, нарисованное дерево на листе ватмана и бумажные листочки, по количеству детей, звёздочки-баллы. Шоколадные медальки-награды, таблички с названиями команд.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, подгруппами.

Тема 3.5. «Беседа с Неболейкой»

Содержание. Дети отправляются в страну Простуда, где узнают, что нужно делать для того чтобы оставаться здоровым. Д/и «Защити себя», Д/и «Угадай по запаху»

Материалы. Кукла би-ба-бо – мальчик Вова; микробы – Насморк и Кашель; картинки ягод, фруктов, овощей; шарики с луком и чесноком; чай с малиновым вареньем.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, безопасность, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.6. «Ох, уж эти пассажиры»

Содержание. Уточнить и закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте. Следить за своим поведением везде. Пользоваться этими правилами в повседневной жизни. Разыгрывание ситуаций «В автобус».

Материалы. С.р.и «Автобус»

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, безопасность, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.7. «Поведение в магазине»

Содержание. Проведение сюжетно-ролевой игры «Идем в магазин», знакомство с правилами поведения в магазине, п/и «Овощной магазин».

Материалы. С/р игра «Магазин», овощи.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.8. «Поведение на улице»

Содержание. Уточнить и закрепить у детей правила дорожного движения, правила поведения на улице. Обыгрывание ситуации: встреча друзей на дорожке; брошенная бумага; переход улицы; место на скамейке.

Материалы. Скамейка, светофор, ведерко-урна.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, безопасность, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.9. «Россия – Родина моя»

Содержание. Беседа с детьми о стране в которой мы живем. Чтение пословиц и поговорок русского народа о Родине. Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то своё, очень-очень родное. Оказалось, что представления у многих людей совпадают.

Материалы. Карта России, презентация «Моя Родина - Россия».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.10. «В музее и на выставке»

Содержание. Познакомить детей с правилами поведения в театре, музее, концертном зале. Прививать любовь к искусству. Чтение стихотворения: «Посещение театра». Обыгрывание ситуации «В музее» - покупка билетов, просмотр выставки, уход из зала. Материалы. Билеты, выставка детских работ.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 3.11. Викторина – «Самые вежливые дети»

Содержание. Выявление знаний правил этикета, правил поведения в обществе. Участники викторины награждаются призами.

Материалы. Звездочки /жетончики для поощрения правильных ответов, призы-сувениры победителям викторины.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация.

Формы работы: групповая.

Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Уроки вежливости и этикета» для детей 6-7 лет

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Страна Вежливости»	«Кто и зачем придумал правила»	«Умеешь ли ты дружить?»	«Все мы делим пополам»
октябрь	«Мир спасет доброта» (люди с ограниченными возможностями)	«Лучшие на свете - опрятные дети»	«Лучшие на свете - послушные дети»	«Как сервировать стол»
ноябрь	«Ждем гостей. Украшения для дома»	«Откуда появился самовар»	«Чаепитие на Руси»	«Чаепитие в разных странах»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	Мастер-класс «Сервировка чайного стола»	«Ждем гостей. Как развлечь гостей»	«Идем в гости. Как правильно выбрать костюм»	
январь		«Рождественские колядки»	«Самые нужные правила этикета» по А.Усачеву	«Вредные советы Остера»
Февраль	«Завтрак с Домовенком Кузей»	«Снова горе у Федоры»	«Речевой этикет»	«Добрые дела красят человека»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	«Мальчик и девочка»	«Мамины помощники»	«Незнайка в детском саду. Уроки воспитания»	«День Рождения Кота Леопольда»
апрель	«Воспитанный пешеход/пассажир»	«Как вести себя в общественном транспорте»	«Правила поведения в театре и музее»	«В библиотеке»
май	«Наша Родина - Россия»	«Оренбург мой край родной»	«Скоро в школу» (общие правила поведения в школе)	

Модуль 1. «В стране Вежливости»

Тема 1.1. «Страна Вежливости»

Содержание. Беседа о вежливых людях, когда говорят слово «здравствуйте»? Чтение сказки «Как поссорились петушок и цыпленок», обсуждение содержания. Игра «Вежливо - невежливо».

Материалы. Зонт, цветик-семицветик, мяч, название станций, разрезанные в виде пазлов слово «Спасибо», звукозапись песни «Здравствуй мир».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 1.2. «Кто и зачем придумал правила»

Содержание. Познакомить детей с тем, что правила есть и для тех, кто сидит за обеденным столом, и для тех, кто едет в транспорте; для тех, кто просто разговаривает и для тех, кто спорит; для тех, кто собрался в гости и кто будет принимать гостей.

Материалы. картинки с изображением правильных и неправильных действий, фишки, фланелеграф.

Интеграция областей: познание, труд, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация.

Формы работы: групповая.

Тема 1.3. «Умеешь ли ты дружить?»

Содержание. Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг», беседа о том, что настоящие друзья должны быть: добрыми, честными, справедливыми, внимательными, верными, преданными, надёжными.

Материалы. Сборник стихотворений А. Барто.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 1.4. «Все мы делим пополам»

Содержание. Беседа о качествах, которыми должен обладать друг. Игра в парах «Скульптура» - один скульптор, а другой скульптура. Скульптор лепит из глины приветливого, веселого друга, затем, дети меняются ролями.

Материалы. Презентация о дружбе «Назовите сказочных друзей», аудиозаписи с песнями о дружбе.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация.

Формы работы: в парах, групповая.

Тема 1.5. «Мир спасет доброта»

Содержание. Люди, которые особенно нуждаются в теплоте, заботе, доброте, которые по состоянию своего здоровья не могут самостоятельно передвигаться, не видят или не слышат, у кого – то нет руки или ноги, кто – то совсем не может передвигаться, это люди, которые не могут сами позаботиться о себе - люди с ограниченными возможностями здоровья. Дарить добро – это очень просто, нужно только быть внимательнее.

Материалы. Иллюстрации людей с ограниченными возможностями.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 1.6. «Лучшие на свете - опрятные дети»

Содержание. Путешествие в гости к Мойдодыру, знакомство с его помощниками. Показ последовательности мытья рук. Выполнение игрового задания «*Обстриги ногти*».

Материалы. Панно, таз, полотенце, расчёска, мыло и мочалка, ножницы, шаблоны кистей рук, носовой платок, рисунки детей, зубная щётка и паста, листы А4 с изображением платков, фломастеры.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 1.7. «Лучшие на свете - послушные дети»

Содержание. Какие сказки, стихи, рассказы вы знаете о послушании, и что произошло с их героями. Беседа по иллюстрациям из сказок, обсуждение героев. Примерные правила жизни в нашей группе.

Материалы. Иллюстрации к сказкам «Гуси – лебеди», «Снегурочка и лиса», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Иван Царевич и серый волк», «Царевна – лягушка».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 1.8. «Как сервировать стол»

Содержание. Сервировать стол значит - подготовить его для приема пищи. Стелю скатерть, поверх нее раскладываем салфетки под каждого человека, чтобы стол оставался чистым (*дети выполняют действия по мере необходимости*).

Материалы. Предметы сервировки стола (скатерть, салфетница, салфетки, хлебница, тарелки, кружки, ложки, вилки, ножи, презентация).

Интеграция образовательных областей: труд, социализация, коммуникация.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 1.9. «Ждем гостей. Украшения для дома»

Содержание. Гостеприимство всегда было характерной чертой русского народа, оценивалось оно хлебосольством. Гостя в старину полагалось накормить и напоить досыта. Знакомство с правилами гостеприимства в ситуации «*День рождения*». Принимая у себя друзей, продумай убранство дома (тематическая вечеринка), программу игр и развлечений.

Материалы. Презентация «Мы ждем гостей», аудиозапись «Приходите в мой дом».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 1.10. «Откуда появился самовар»

Содержание. Своим появлением самовар обязан чаю. В России чай был завезен в 17 веке и использовали его как лекарство для богатых людей (знати). В 19 веке чай стал русским

национальным напитком. Игра «Собери самовар», игра «Узнай роспись на самоваре», вернисаж картин: В. Стожаров «Чай с калачами, Б. Кустодиев «Купчиха за чаем». Материалы. Презентация «История самовара на Руси», пазлы «Самовар». Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание. Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 1.11. «Чаепитие на Руси»

Содержание. Путь чая на Руси был долгим. Детям был задан вопрос: «А как вы думаете, купить чай могли позволить себе крестьяне?»

Для крестьян чай был почти недоступен, и они его пили лишь в особых случаях. Поэтому и возникло выражение «Чайком побаловаться». Чай обладает целебными свойствами, помогает излечиваться от многих болезней, для многих народов он также необходим и незаменим, как и хлеб. Детям предлагается заучить поговорки.

Материалы. Чайный сервиз, картины известных художников; самовар, салфетки, скатерть, розетки или вазочки для варенья, угощения (блины, пряники, варенье, баранки, лимон), русские народные костюмы.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 1.12. «Чаепитие в разных странах»

Содержание. Знакомить с возникновением традиции пить чай. Путешествие на Родину чая в Китай. В Китае любят пить зелёный чай. Его заваривают в специальном чайнике из красной глины или в чашке с крышкой. На востоке принято сначала мыть руки, а потом класть чай в чайник и наливать воду. Угощения к чаю не подают, т. к. во время чаепития принято общаться, разговаривать. В Узбекистане очень жарко, поэтому там любят пить зелёный чай - он очень хорошо утоляет жажду. Чай пьют из специальной чашки, которая называется пиалой.

Материалы. Карта мира, самовар, предметы посуды Китая, Узбекистана и России, атрибуты к путешествию, лупы, чайник заварной и чашки, выставка упаковок с разными сортами чая.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Модуль 2. «Культура поведения за столом»

Тема 2.1. «Мастер-класс «Сервировка чайного стола»

Содержание. Игра «Лови, бросай – посуду называй», игра «Всему свое место», игра «Составь меню дня». Сервировка – подготовка и оформление стола для приема пищи. Расстановка на нем всех необходимых предметов – посуды, приборов, салфеток. Практическая работа: группа 1 выполняет сервировку стола к чаю, 2 - к обеду.

Материалы. Презентация, м/ф «Как обедали обезьянки», скатерть, предметы посуды.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.2. «Ждем гостей. Как развлечь гостей»

Содержание. Чтение стихотворения И. Рахилло «Игра в гостей», разыгрывание ситуации, обсуждение. Хозяева должны уметь развлечь гостей (послушать музыку, посмотреть альбомы, рассказать что-то интересное, предложить игру, потанцевать, учитывая вкусы гостей, спеть знакомые всем песни).

Материалы. Сюжетные картинки, атрибуты к сценке, кукольный театр, шашки, книжка с картинками, фотографии, открытки, марки

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.3. «Идем в гости. Как правильно выбрать костюм»

Содержание. Игра «Какая одежда и обувь подходит принцессе, мужчине, женщине, врачу, инспектору полиции». У каждого народа, в каждой стране есть такая одежда. По ней можно узнать, в какой стране живёт человек и какой он национальности. Дети в роли дизайнеров одежды украшают эскизы на свой вкус.

Материалы. Компьютер, презентация «Такая разная одежда и обувь» в формате Power Point; раскраска одежды; кисти, краски, мелки, карандаши – на выбор детей.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.4. «Рождественские колядки»

Содержание. У русского народа – молодежь и дети наряжались в вывороченные наизнанку тулупы. Прикрыв лица смешными и страшными масками козы, медведя, быка, барана, Бабы Яги или черта, ходили из дома в дом, останавливались под окнами и славили хозяев, желали им в песнях и прибаутках добра и благоденствия, многодетности и хорошего урожая. Игровой массаж «Мороз», игра с валенком, игра «Колечко».

Материалы. Презентация, валенки, кольца.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 2.5. «Самые нужные правила этикета» по А.Усачеву

Содержание. Чтение стихотворений «Подарок» и «Если вам не нравится подарок», беседа по содержанию.

Материалы. Книга «Самые нужные правила этикета» А.Усачев.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 2.6. «Вредные советы Остера»

Содержание. Чтение и обсуждение «Вредных советов». После чтения каждого совета воспитатель выясняет у детей, в чем заключается его вредность и как в подобных ситуациях поступают они. Рассказ сопровождается разыгрыванием сценок, изготовлением поделок, рисованием.

Материалы. Книга Г.Остер «Вредные советы»

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, безопасность, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.7. «Завтрак с Домовенком Кузей»

Содержание. Появляется домовенок и устраивает беспорядок на столе, требует завтрак. Предложить детям научить домовенка особенностям приготовления к завтраку.

Материалы. Музыка из м/ф «Приключения домовёнка Кузи», кукла бибабо Кузя, предметы посуды.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.8. «Снова горе у Федоры»

Содержание. Уточнить и закрепить у детей правила личной гигиены. Беседа по произведению К.Чуковского «Федорино горе», почему убежала вся посуда от Федоры? Игра «Веселый мешочек».

Материалы. Интерактивная доска, чудесный сундучок, чайник, сковорода, половник, тарелка, солонка, перечница, кружка, фарфоровая кружка, стеклянный стакан, металлический чайник, хрустальная ваза, деревянная посуда.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, безопасность.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.9. «Речевой этикет»

Содержание. Продолжить воспитывать культуру общения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу, не перебивать говорящего, выслушивать собеседника, говорить спокойно. Обыгрывание ситуаций с «невежливыми гномиками». Словесная игра «Назови вежливое слово».

Материалы. Шкатулка с зеркалом внутри, игрушки или иллюстрации гномиков.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 2.10. «Добрые дела красят человека»

Содержание. Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать своих близких». Воспитатель предлагает детям собраться вокруг цветка и рассказать ему о том, какими добрыми поступками дети радуют своих близких.

Материалы. Цветок в вазе, музыка «Алый цветок».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Модуль 3. «Правила поведения в общественных местах»

Тема 3.1. «Мальчик и девочка»

Содержание. Чем же отличается девочка от мальчика? Сказка о рыцарях и прекрасных дамах. Рассмотрение и обсуждение схем-поведения мальчиков и девочек. Дидактическая игра «Возрастная последовательность»

Материалы. Мольберты, карточки – схемы полоролевого поведения, предметные и разрезные картинки, картинки последовательности возрастного и полового развития человека, мяч, повязки на глаза, медальоны, разносы, прищепки.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.2. «Мамины помощники»

Содержание. У наших мам порой бывает веселое, радостное настроение, а иногда и грустное, печальное. Показывает изображение веселой и грустной женщины. Что мы можем сделать, чтобы мама никогда не была печальной? (Маме нужно помогать, заботиться о ней). Мы любим своих родных и близких, очень любим своих мам, а любовь наша проявляется в помощи, в добрых делах. Как мы можем помочь своим мамам?».

Материалы. Презентация (слайды с репродукциями картин, на которых изображены мамы с детьми (Ю. Ракша «Продолжение», З. Серебрякова «Автопортрет с детьми», П. Пикассо «Беззащитные», Б. Моризо «У колыбели», К. Моне «Завтрак», О. Ренуар «Дети в Варжемоне», «После полудня»), картинки с изображением веселой и грустной женщины.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.3. «Незнайка в детском саду. Уроки воспитания»

Содержание. Дети рассказывают Незнайке стихотворение В. Степанова о воспитании, о правилах поведения. Предложить Незнайке присесть и посмотреть инсценировку детей сказки К. Чуковского «Цыплёнок».

Материалы. Маски - шапочки: цыплёнок, курочка, кот, петух, лягушка; музыкальное оформление.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.4. «День Рождения Кота Леопольда»

Содержание. Вспомнить правила поведения в гостях, подготовить подарок для именинника.

Материалы. Презентация «Идем на день рождения», набор для аппликации «Рыбка для Леопольда».

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.5. «Воспитанный пешеход/пассажир»

Содержание. Загадки по правилам поведения. Разбор ситуаций. Игра «Пассажиры в автобусе».

Материалы. В группе или в зале из стульев моделируется салон автобуса, и обозначаются три двери.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.6. «Как вести себя в общественном транспорте»

Содержание. Беседа по правилам поведения в транспорте.

Материалы. Игрушка Буратино

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.7. «Правила поведения в театре и музее»

Содержание. Чтение стихотворения Агнии Борто «В театре». Беседа. Разгадывание кроссворда.

Материалы. Кроссворд, картины с видами театра, афиша.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.8. «В библиотеке»

Содержание. С книгой, взятой в библиотеке, надо обращаться очень аккуратно. Ведь ею после вас будут пользоваться другие ребята. Книгу надо возвращать в срок. Некоторые книги из библиотеки можно брать домой, некоторые читать только там, в специальном месте, которое называется читальным залом.

Материалы. Презентация «Библиотеки»

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.9. «Россия – наша Родина»

Содержание. Беда с детьми о том, что такое Родина? (Ответы детей) Родина – значит родная, как отец и мать. Есть такая пословица: «Родная сторона — мать, чужая — мачеха». Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живем. Родина у каждого человека одна. Игра «Соберись у стяга», д/и «Собери пазл».

Материалы. Презентация, стихотворение «Что мы Родиной зовём?»

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: групповая.

Тема 3.10. «Оренбург мой край родной»

Содержание. Расширить знания детей об Оренбургском крае, его богатствах; об Оренбургском пуховом платке. Изготовление эскизов узоров для паутинок, используя метод бумагоплатики.

Материалы. Игрушка Сова с письмом; экспозиция «Зима в Оренбуржье»; экспозиция «Оренбургские мастерицы»; заготовки для изготовления эскизов для паутинок по технологии бумагоплатики; книга отзывов и предложений; альбомная бумага, гуашь, фломастеры, кисти, карандаши, клей, манная крупа, вата; конверты для отправки фотографий; посылка с призами; медали-пропуски.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Тема 3.11. «Скоро в школу» (общие правила поведения в школе)

Содержание. Чем в школе занимаются дети? (читают, пишут, считают, узнают много нового, знакомятся с новыми друзьями). Как вы думаете, школа отличается от детского сада? Вспомним правила, которые должны выполнять ученики на уроке.

Материалы. Кроссворд, колокольчик, 12 стаканчиков с водой (4 - с кислой, 4 - со сладкой, 4 - с соленой, 12 наклеек (4 – красных, 4 - желтых, 4 - зеленых, 8 чайных ложечек, 2 ранца со школьными атрибутами).

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

2.4 Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Где используются формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы ОД	Способы орг.	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание Игра Игротека	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Демонстрация Наблюдение Игра Диалог Беседа	Иллюстрации Игровые пособия Дидактический материал Художественная литература ТСО Мультимедиа

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях Ситуативный разговор с детьми Настольно-печатные развивающие игры
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приёма пищи
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания Наблюдение Чтение художественной литературы Подвижные и спортивные игры Сюжетно-ролевые игры
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приёма пищи
Подготовка ко сну, сон	Перед сном: чтение художественной литературы
Пробуждение и гигиенические процедуры	Гимнастика пробуждения, Закаливающие мероприятия Спокойные игры Ситуативный разговор с детьми
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приёма пищи
Прогулка	Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Продуктивная деятельность с природным материалом
Формы совместной деятельности взрослых и детей	
<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми, ситуация морального выбора; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - рассказывание - заучивание стихов, потешек - беседы (после чтения, социально-нравственного содержания); - ситуативный разговор с детьми; - рассматривание иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов, поэтов, художников и др.; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - проблемная ситуация; - тренинги проблемных ситуаций; - создание макетов, коллекций и их оформление; - просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций; - прослушивание музыкальных произведений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики российских и Оренбургских авторов; - игры различной направленности - посещения театров, музеев; - коллективное итоговое занятие. 	

Формы самостоятельной деятельности
Индивидуальная игра, Совместная со сверстниками игра, Рассматривание, Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Формы совместной деятельности с семьями детей
Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, правил поведения для дошкольников. Совместное посещение выставочных залов, музеев, театров, достопримечательностей города. Оренбурга. Совместная деятельность в досуговых мероприятиях. Беседы, Личный пример, Ситуативное обучение, Упражнения, Педагогические ситуации.

2.5. Иные характеристики содержания Программы

2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в *совместной деятельности* (дети, педагоги, родители) и *самостоятельной детской деятельности*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в ходе образовательной деятельности и при выполнении режимных моментов.

Процесс развития самостоятельной деятельности дошкольников на основе культурно-антропологических практик способствует:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Ведущими видами деятельности детей в процессе освоения содержания Программы являются коммуникативная, речевая и познавательно-исследовательская деятельности.

В содержание образовательной деятельности дошкольника включаются:

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

2.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальная образовательная Программа «Уроки вежливости и этикета» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в познавательно-исследовательскую деятельность, организацию наблюдений, экскурсий, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребенка начинает создаваться потребность в следовании нормам и правилам этикета, формироваться представления о культуре поведения дома и в общественных местах как достижении общечеловеческой культуры.

Для достижения лучших результатов необходимо создать интеллектуально-игровую среду. Поддержать детскую инициативу в освоение уроков вежливости и этикета можно, используя методы проектирования, игрового моделирования, применяя системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей.

2.5.3. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в нравственно-эстетическом воспитании детей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в культурной жизни детского сада.

Осуществляется взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией о проблемах культуры поведения детей дошкольного возраста (консультации, рекомендации, памятки, беседы);
- посещения учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («День открытых дверей»);
- участие в мероприятиях группы, праздниках, проектной деятельности и др..

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия обеспечения Программы

Важными условиями успешности образовательной деятельности является:

- **Психолого-педагогические условия:**

Эффективность образовательного процесса по культурно-нравственному развитию дошкольников обеспечивается созданием комплекса организационно-педагогических условий: содержательных (разработка и реализация программы «Уроки вежливости и этикета»), методические разработки, подборка диагностических методик, позволяющих исследовать динамику формирования культуры общения, правил этикета) и процессуально-технологических (создание проблемных ситуаций и познавательно-исследовательской сред на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса).

- **Кадровое обеспечение программы:**

Программа предусматривает преемственность работы воспитателя в сотрудничестве с родителями детей и воспитателями других групп.

Воспитатель организует образовательную деятельность по программе «Уроки вежливости и этикета», способствуя формированию у детей дошкольного возраста навыков культурного поведения.

- **Материально-техническое обеспечение Программы** соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

- **Развивающая предметно-пространственная среда**

Предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию культуры поведения у дошкольников в процессе образовательной деятельности, включает в себя: дидактические игры, атрибуты к сюжетным играм, фотоальбомы по истории этикета, логические задания на интерактивном оборудовании, презентации по этикету за столом, альбом о театрах и музеях Оренбурга.

- **Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 15-20 минут в день для детей 4-5 лет, 20-25 минут в день для детей 5-7 лет. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- **Условия реализации Программы по правилам пожарной безопасности.**

Дошкольное учреждение оборудовано средствами сигнализации, контроля доступа, видеонаблюдения. Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме, имеется АПС, договор с ООО «Феникс и К», имеются средства пожаротушения – 26 огнетушителей, сигнал о пожаре поступает на центральный пульт ООО «Стрелец-Мониторинг». Имеется кнопка тревожной сигнализации – договор с ООО «Максим-П».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические ресурсы - оборудование рабочего места педагога (DWD-плеер, мультимедиа, видео- и аудио-файлы, художественная литература) и предметно-развивающей среды (дидактические и настольно-печатные игры по этикету, сюжетные картинки; уголок музыки; уголок театра; уголок художественного творчества, уголок чтения). ***В наличии программы, методические пособия:***

№	Наименование программ, методических пособий
1	Агапова, И.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей / И.А Агапова. М.А. Давыдова. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 224с.
2	Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 160с.
3	Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2012. – 64с.
4	Баринова Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринова. – Ростов н/Д: Феникс2014. – 254с.
5	Дмитриева В.Г. 1000 уроков этикета для самых умных малышей 2016г. - 256с.
6	Ихсанова С.В. Учимся этикету вместе с Машей и Мишей: Пособие по дошкольному этикету на основе игротерапии / С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Фенникс, 2014. -107с.
7	Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с.
8	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л.Л. Мосалова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.
9	Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете / Насонкина С.А. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10	Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет / С.В. Пятак, Н.А. Царикова. – М.: Эксмо, 2013. – 144с.
11	Севастьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с.
12	Ульева Е.А. Уроки вежливости и хорошего поведения, или Как сделать вашего ребенка воспитанным / Е.А. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 157с.
13	Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей / Е.Ф. Черенкова. - М.: Дом. XXI век, 2008 г. - 190с.

- 14 Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144с.
- 15 Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.
- 16 Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
- 17 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.

Демонстрационный материал

Лариса Фесюкова Карточки «Я и моё поведение» от 5 лет
 Карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила поведения» от 3 лет

«Этикет для малышей» от 3 лет Жданова Л,В,

Плакат «Правила поведения за столом» от 3х лет

Лариса Фесюкова: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы, Сфера, 2014 г.

Этикет. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС. 2015г.

- Правила поведения за столом;
- Правила поведения в гостях;
- Правила ведения беседы по телефону;
- Правила поведения в общественном месте.

Дидактические игры

Лото «Хорошо-плохо» от 4 лет

Игра-лото Школа изящных манер «Пользование столовыми приборами» от 5 лет

Игра-лото Школа изящных манер «культура поведения в общественных местах» от 4х лет

Игра "Я - хороший" от 4х лет, Весна-Дизайн

Игровой материал «Как избежать неприятностей» от 5 лет

Игра-викторина для малышей "Правила этикета"

Игра обучающая "Что такое хорошо? Что такое плохо?" от 3х лет

Используются интернет-ресурсы:

- Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
- <http://kraeved.opck.org/kraevedenie>

3.3. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Реализация Программы не выходит за рамки режима работы организации и режима дня, представленного в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.3., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов: в группах общеразвивающей направленности детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей

(длительность составляет от 15 минут до 25 минут), самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов в течение дня.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «Уроки вежливости и этикета» В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности	Время 3-5 лет	Время 5-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	Общение с родителями Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях	3 мин	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков	2 мин	3 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы	3 мин	3 мин
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания	2 мин	3 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приёма пищи	3 мин	4 мин
Подготовка ко сну,	Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей	3 мин	3 мин
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков	2 мин	3 мин
Прогулка	Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность	2 мин	3 мин
Всего:		20 мин	25 мин

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «Уроки вежливости и этикета» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Объем отведенного времени			
	«Уроки вежливости и этикета»			
	Группа детей от 3 до 4 лет	Группа детей от 4 до 5 лет	Группа детей от 5 до 6 лет	Группа детей от 6 до 7 лет
Познавательные сказки / энциклопедии	5	3	2	2
Создание ситуаций (проигрывание, обсуждение)	2	3	2	1
Беседы и обсуждения	3	3	3	2
Театрализованные игры	3	3	3	2

Сюжетно-ролевые игры	3	3	3	3
Педагогический тренинг	2	3	3	1
Спортивные игры				
Конкурсы, викторины соревнования			2	2
Изобразительная деятельность	2	2	2	1
Творческая деятельность				
Опытно-исслед. деятельность				
Музыкальное восприятие				
ВСЕГО	20 мин	20 мин	20 мин	14 мин

3.4. Сложившиеся традиции в реализации Программы «Уроки вежливости и этикета»

При реализации программы «Уроки вежливости и этикета» по завершению изучения каждой темы для детей 3-5 лет традиционным является проведение беседы «Что мы узнали интересного?». В старшем дошкольном возрасте традиционным является проведение игры-викторины, педагогического тренинга в конце каждого месяца.

В содержании программы отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении:

События	День пожилого человека «Чаепитие с праздничной сервировкой стола»
Праздники	«Рыцарский турнир», викторина «Школа вежливых детей»
Мероприятия	Фотовыставки «Хорошие и вредные привычки», педагогические тренинги, «Встреча с интересными людьми», «Отмечаем день рождения», «Веселый этикет».

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет

Традиции в этой группе организуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Составлена «Картотека игр по этикету». Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия для формирования навыков разумного и адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

«Встреча с интересными людьми». Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Традиции в группах старшего дошкольного возраста также организуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

«Встреча с интересными людьми». Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Отмечаем день рождения». Цель: закреплять и развивать правила поведения при встрече гостей, учить правильно сервировать стол к чаю и воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство.

«Веселый этикет». Цель: знакомить детей с правилами поведения через игры-драматизации по художественными произведениями Г. Остера.

«Традиции и обычаи чаепития в России». Цель: обогащение знаний и закрепление навыков столового этикета у детей в ходе проведения упражнений, разработанных с учетом индивидуальных и гендерных особенностей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная для реализации программы «Уроки вежливости и этикета», соответствует нормам СанПиН, возрасту детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов. Во всех группах, реализующих Программу, есть центр этикета, в которых собраны альбомы с картинками и фотографиями детей в группе, профессиями взрослых; имеются дидактические игры, отражающие национально-региональный компонент (костюмы народов Оренбуржья), а также правила поведения в группе, общественных местах, дома и на улице, способствующие развитию у детей культуры поведения, познавательной активности: в группах старшего дошкольного возраста – макеты «Национальная деревня», «Достопримечательности Оренбурга». Имеется небольшая библиотека книг по этикету, воспитанию вежливых детей, копилка с загадками, стихами, рассказами. В течение всего года воспитанники посещают театры города Оренбурга и выезжают на экскурсии с целью знакомства с достопримечательностями города и развития любознательности. С большим интересом дети посещают национальную деревню, где знакомятся с бытом, убранством, костюмами, кухней народов, живущих в Оренбуржье. В группах имеются картотеки народных подвижных игр, что помогает педагогам знакомить детей с играми народов различных национальностей, населяющих нашу область, государство.

В рамках работы по Программе реализуются задачи, требующие организации центров в каждой возрастной группе.

Центр развития	Оборудование	Направленность деятельности в развивающем центре
Социально-коммуникативное развитие		
Социально-коммуникативного развития	Альбомы, папки передвижки, плакаты с информацией о семье, о правилах поведения и этикете, искусстве владеть собой – мир эмоций. Дидактические игры и игрушки, сюжетно-ролевые игры.	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, содействие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Центр с/р игры	Сюжетно-ролевые игры, конструкторы, спец. одежда для игровой деятельности, модули, мобильная сюжетная мебель	Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Центр труда	Принадлежности для ухода за растениями; Спец.одежда для дежурства по группе, в центре природы, по подготовке к обеду. Принадлежности по уборке столов	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром, навыков самообслуживания. Формирование основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей: о профессиональной; о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).
Библиотека	Детские книжки, хрестоматии, энциклопедии. Методическая литература для каждой образовательной области,	Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей на основе литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, воспитание интереса к чтению.
Центр безопасности	Макеты, схемы, образцы спец. Транспорта. Дидактические игры и пособия о правилах дорожного движения, дидактические карточки с правилами поведения в природе	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Презентация парциальной образовательной программы

Программа «Уроки вежливости и этикета» разработана участниками образовательных отношений самостоятельно в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель программы является формирование у детей дошкольников представления о правилах культурного поведения и речевом этикете.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

Задачи:

- формировать у дошкольников представления о правилах культурного поведения и речевом этикете;
- развивать потребность в следовании правилам поведения в различных жизненных ситуациях;
- воспитывать доброжелательность в отношении сверстников и взрослых, вежливость, уважение к окружающим людям.
 - целевой раздел;
 - содержательный раздел;
 - организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего развития и завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, а так же в режимных моментах. Содержание программы обеспечивает физическое и познавательное развитие детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников. В данном разделе описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития старших дошкольников.

2.4. Сложившиеся традиции в реализации Программы «Уроки вежливости и этикета»

При реализации программы «Уроки вежливости и этикета» по завершению изучения каждой темы для детей 3-5 лет традиционным является проведение беседы «Что мы узнали интересного?». В старшем дошкольном возрасте традиционным является проведение игры-викторины, педагогического тренинга в конце каждого месяца.

В содержании программы отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении:

События	День пожилого человека «Чаепитие с праздничной сервировкой стола»
Праздники	«Рыцарский турнир», викторина «Школа вежливых детей»
Мероприятия	Фотовыставки «Хорошие и вредные привычки», педагогические тренинги, «Встреча с интересными людьми», «Отмечаем день рождения», «Веселый этикет».